**Проект «Мои друзья- потешки»**

Поступление ребенка в детский сад – это сильное стрессовое переживание. Детям необходимо приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Я решила реализовать проект «Мои друзья - потешки». Одно из главных направлений проекта – помочь детям приспособится к новым условиям жизнедеятельности, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

В результате осуществления данного проекта были задействованы: дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**1.Организационный этап:**

- Составление перспективного плана мероприятий проекта;

- Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;

- Разработка конспектов адаптационных игр – упражнений, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;

- Пополнение предметно-развивающей среды группы;

- Разработка информационного материала для родительского уголка;

- Разработка анкет, памяток, буклетов для родителей.

**2. Основной этап**: реализация проекта в соответствии с планом.

**3. Итоговый этап:**

- анализ проведенной работы;

- мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ;

- презентация проекта;

1. На основном этапе была организована работа, с использованием фольклорных произведений на протяжении всего дня, включая их в различные режимные моменты.

* Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек.
* Беседы по содержанию потешек.
* Изготовление и рассматривание книжек -малышек «Любимые потешки».

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия для родителей:

Круглый стол на тему: «Потешки детям».

Даны рекомендации по заучиванию потешек с детьми.

Родители оказали помощь в оформлении альбома «Наши любимые потешки», в оборудовании комнаты «Русская изба», а так же участвовали в изготовлении пособий, дидактических игр по ознакомлению с потешками.

Была организована выставка совместных работ по данной теме.

Результатом данного проекта является положительные эмоции, веселое, бодрое настроение детей.

Кроме того, благодаря данному проекту многие дети стали самостоятельно рассказывать потешки.

* Совместное исполнение песен «Вышла курочка гулять», «Я пеку, пеку, пеку», «Серенькая кошечка», «Бобик», «В колыбельке золотой спало солнце под горой»
* Игры с музыкальным сопровождением «Пузырь», «Где же наши ножки».
* Слушание детских песен из мультфильмов «Маша и медведь», « Облака», «Оранжевое небо».
* Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Мыльные пузыри», «Мой весёлый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Огуречик», «Поезд», «Ровным кругом».
* Пальчиковые игры «Ёжик», «Птички», «Пальчик – мальчик», «Покажи свои ладошки».
* Рассказывание русских народных сказок «Курочка ряба», «Теремок»,
* Нетрадиционное рисование гуашью «Моя ладошка».
* Дидактические игры «Сложи картинку», «Красные и синие кубики», «Какого цвета?»
* Чтение детской художественной литературы: В. Берестова «Про машины», А. Барто «Игрушки», С Маршак «Где обедал воробей».
* Ежедневные беседы с родителями по промежуточным этапам адаптации.

***Результатом реализации проекта стало:***

- проявление позитивного настроя у детей в момент прихода в ДОУ.

- безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.

Из анализа листа адаптации детей к условиям ДОУ, можно сделать вывод: у 80% детей наблюдалась легкая степень адаптации, у 18% средняя степень адаптации, у лишь у 2% тяжелая степень адаптации.

Родители группы с интересом отнеслись к участию в организации проекта. Активно приняли участие в изготовление «книжек –малышек» совместно с детьми. Ответили на вопросы анкетирования, что помогло достоверно определить успешность адаптации в нашем ДОУ.

В процессе работы над проектом были собраны материалы:

Фото альбомы «Как я пошел в детский сад»; «Наши успехи»; «Наши праздники», разработаны консультации, памятки, буклеты для родителей.

Как показала практика, внедрение и реализация метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. К тому же, технологии проектной деятельности позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.