**«Детский мастер-класс» как форма поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации.

В стандарте обозначена целевая установка для деятельности педагога: поощрение инициативы, уверенности, самостоятельности ребенка.

В детском саду мы создаём условия, которые позволяют нам эффективно решать проблемы социализации дошкольников.

Внедряем те технологии, которые помогали бы нам в реализации данного направления в работе.

И начали мы с технологии волонтерства.

Данная практика прижилась, мы увидели, что дети-волонтеры получают удовольствие от того, что сами могут научить малышей чему-то.

В ходе реализации данной технологии возникла идея, дать детям возможность самим проводить мастер-классы, не только с малышами, но и со сверстниками.

Мастер-класс как метод обучения широко используется в образовании взрослых.

Мы же решили попробовать применить мастер-класс, как метод творческого, интеллектуального развития детей.  
Каждый ребенок талантлив по своему. Талантливые дети не растут сами по себе – их способности можно и нужно развивать. И вряд ли можно найти более веселый и приятный способ, чем детский мастер-класс.  
Передача опыта в ходе мастер-класса происходит «из рук в руки», по принципу «делай как я, делай вместе со мной»,

что вполне отвечает принципам деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе дошкольника.  
Мастер-классы называются детскими не только из-за классификации по детской аудитории, но и потому что мастерами выступали - сами дети.

Ведь, как известно, детская инициатива выражается не в том, чтобы ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других.

Исходя из этого, мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

**Цель**: *Создание условий для личностного развития детей.*

**Задачи:**

* *Создавать ситуации, позволяющие дошкольникам реализовать свою компетентность.*
* *Развивать речь детей как средство общения.*
* *Развивать инициативность, ответственность, самостоятельность.*
* *Способствовать развитию саморегуляции поведения.*

На начальном этапе мы использовали детские мастер-классы в непосредственно образовательной деятельности, после сна в совместной деятельности. А также в рамках волонтерского движения, когда дети нашей группы ходили к малышам. Вместе с детьми мы договорились, что того, кто проводит мастер - класс, будем называть ***«мастером»***, а участников ***«умельцами»***.

Также в ходе обсуждения сформулировали правила поведения во время мастер – класса.

В ходе работы определила несколько правила для себя:

1. Мастер-классы проводятся по инициативе детей. Педагог также может быть инициатором проведения детского мастер-класса.
2. Темы мастер-классов обсуждаем с детьми на групповом сборе.
3. Педагог проводит индивидуальную работу с ребенком и родителями, обговаривая содержание мастер-класса.
4. Приветствуется участие родителей в подготовке мастер-класса.
5. И что особенно важно – мастер-класс должен быть безопасным для участников.

В зависимости от ситуации взрослый может не принимать участие в мастер-классе, а может быть партнером по совместной деятельности во время проведения мастер-класса.

Подготовка к мастер-классу проходит в несколько этапов.

\*На первом этапе происходит выбор темы.

Тема для мастер – класса может быть любой. Это может быть творческая деятельность, ручной труд – оригами, игра в шашки или спортивный мастер-класс и др.

\*На втором этапе происходит обсуждение содержания мастер-класса.

Мы индивидуально обговариваем с ребенком этапы выступления и его содержание, привлекая по мере необходимости родителей. Продумываем, какие материалы потребуются ***«мастеру»***.

\*Следующий этап – это презентация темы мастер-класса.

Формы презентации могут быть разными – текст, загадка, стихотворение, рассказ из опыта. Темы мастер-классов озвучиваются детьми в группе на групповом сборе в пятницу утром. Затем ребята презентуют мастер-классы.

Постепенно мы с ребятами поняли, что нужны правила.

\*Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь.

\*Слушаем внимательно, не перебивая Мастера.

\*Вопросы задаём после того, как Мастер закончил объяснение и показ.

\*Вопросы задаём вежливо.

\*Не стесняемся задавать вопросы.

\*Все работы признаются ценными.

\*Плохих работ не бывает.

Также мы определили структуру детского мастер-класса:

\*Вначале мастер приветствует участников, при необходимости представляется сам, объявляет тему. \*Затем пошагово представляет свой опыт – этапы изготовления продукта деятельности *(поделки, рисунка, аппликации)* или элементы *(танца, спортивного упражнения)*.

\*После чего ребята-участники выполняют задание и если они затрудняются, то ***«мастер»*** оказывает словесную или практическую помощь.

\*По окончании ***«умельцы»*** представляют свои работы другим детям и взрослым.

И благодарят ***«мастера»***.

Первоначально, когда практика только зарождалась, мы сами предлагали детям выступить в роли мастера и научить остальных детей делать то, чему они научились дома с родителями.

Затем мы заметили, что дети стали сами проявлять инициативу и подходить с просьбой провести тот или иной мастер-класс для других детей.

Считаем, что такая форма организации деятельности несет пользу для каждого из участников:

***«Мастер»*** приобретает опыт публичных выступлений, имеет возможность почувствовать себя успешным, становится более самостоятельным, ответственным, инициативным.

Для ***«умельцев»*** это возможность овладеть новыми способами действий, приобрести опыт коллективной деятельности, умение регулировать свое поведение.

Для *педагога* это один из способов поддержки инициативы детей, возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей, возможность выявить способности детей, а также выстроить сотрудничество с родителями.

Для *родителей* это возможность увидеть своего ребенка в новом свете, испытать гордость за него, увидеть зону ближайшего развития своего ребенка, а также способ принять участие в реализации образовательной программы.

«Мастер-класс» эффективно используется как в непосредственно образовательной деятельности

( групповых, подгрупповых, индивидуальных видах) так и в самостоятельной работе.

Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, способность, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой деятельности. Таким образом, детский мастер-класс в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод работы