

Интегрированное занятие в подготовительной группе по теме "Здравствуй, зимушка-зима!"

Цели:

- **Образовательные:**
 - обогащение эмоционально-эстетического восприятия дошкольников через поэтическое слово, музыку, живопись;
 - обобщение и систематизация знаний детей о зиме;
 - освоение новых техник рисования (восковыми мелками, акварелью, солью).
- **Развивающие:** развитие творческого воображения, фантазии, мышления, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы.
- **Воспитательные:** воспитание положительного взаимоотношения у детей, чувства дружбы и ответственности.

Средства создания образовательной среды: «Волшебная палочка», магнитофон, экран, компьютер, презентация, видеоролик «Волшебные звуки зимы» (А. Вивальди «Зима»), аудиозапись «Метель», музыка П.И.Чайковского; карточки для деления детей на микрогруппы; клеёнки, кисти, акварель, восковые мелки, соль, столовая ложка, тарелка, салфетки, стаканчики с водой, четыре листа ватмана форматом А1.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ритуал начала занятия

Дети заходят в зал и становятся полукругом, приветствуют гостей.

Воспитатель: Давайте встанем в круг и вспомним музыкальную игру (дети встают в круг, берутся за руки), «Здравствуй друг». Мы будем передавать волшебную палочку по кругу, желая друг другу здоровья (*Педагог ласково пропевает имя, стоящего справа от него ребёнка и передаёт ему палочку и так по кругу*).

Воспитатель: Здравствуйте, всем привет!

Вхождение в тему

Воспитатель: Ребята, поднимите руку, кто из вас любит путешествовать?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня нас ждет увлекательное путешествие...

Друзья, Вам интересно, куда же мы отправимся? Мне тоже. А для того, что бы узнать маршрут нужно выполнить задание. В этом ребусе спрятано слово, мы должны его разгадать.

Слайд 2

Дети: Зима

Воспитатель: Совершенно верно. Мы отправимся в царство к Волшебнице Зиме! Но чтобы оказаться в её снежных владениях, надо отгадать загадки.

Невидимкой, осторожно
Он является ко мне
И рисует, как художник,
Он узоры на окне... (мороз). Слайд 3
В белом бархате деревья –
И заборы и деревья.
А как ветер нападёт,
Этот бархат опадёт ... (иней). Слайд 4
Бел, да не сахар.
Ног нет, а идёт.
На всех садится,
Никого не боится... (снег). Слайд 5
Явилась вслед за осенью
Я по календарю.
Я самый лучший праздник вам
На радость подарю!
А землю белым снегом я
Укутала сама.
Ребята, отгадайте-ка,
Ну, кто же я? (Зима). Слайд 6

Воспитатель: А вот и сама красавица зима! Она приглашает нас отправиться в путешествие по чудесному зимнему лесу. Посмотрите, какая красота!**Слайд 7**

Появляется слайд, изображающий метель в сопровождении звуков ветра и хруста снега. Слайд 8

Воспитатель: Кажется, непогода разыгралась.

Воспитатель: Какие звуки вы слышите в зимнем лесу?

Дети: Вой ветра, скрип деревьев, хруст снега.

Воспитатель: Как можно описать словами зимний воздух?

Дети: Тихий, прохладный, колючий, звенящий, хрустальный, прозрачный.

Воспитатель: Как живут звери зимой? **Слайд 9**

Дети: Некоторые животные зимой спят. Это медведь, еж, барсук, бурундук. Другие животные заняты зимой добычей корма? (заяц, лиса, волк, кабан)

Воспитатель: Как вы думаете, о чем могут вести беседы зимой птицы **Слайд 10**

Дети: Холодно, голодно.

Воспитатель: Какой бывает зимний ветер?

Дети: Холодный, ледяной, порывистый

Воспитатель: С давних времен в народе существовало деление ветров на добрые и злые. Так, благоприятный, слабый ветерок называли «святым воздухом», а холодный ветер с севера называли «сиверкой». Когда становилось холодно, так и говорили: «Сиверка подул» Покажите, как дует слабый ветерок. А теперь сильный (дети имитируют).

Физминутка

Сейчас мы превратимся с вами в ветер.

Ветер дует ледяной *(Дети машут руками.)*

И вздымает снега тучу *(Приседают, потом встают, разводят руки в стороны)*

Он суровый и могучий. *(Дети крутят руками.)*

Зайцы прячутся в кустах. *(Имитируют)*

Даже хитрая лиса

Притаилась и сидит, *(дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)*

Ну, а снег летит, летит. *(Дети машут руками.)*

Воспитатель: Откуда же берется снег?

Дети: Он подает из тучи.

Воспитатель: Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые кристаллы льда.. Во время очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают на землю в виде "сверкающей алмазной пыли». И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. Посмотрите, сколько ветер снега надул, а вот и снежинки залетели, пока они не растаяли, скорей ищите две одинаковые. Дети ищут, но не находят.

Слайд 11

Воспитатель: Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

Все снежинки одинаковы на цвет –

Но близнецов, поверьте, нет.

Найти похожих здесь нельзя –

Мороз старался, и не зря.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите знать, почему снег хрустит под ногами? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Волшебница Зима приглашает нас в лабораторию «Снеговичок» **Слайд 12**

Опыт “Почему снег хрустит?”

Воспитатель: Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз).

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

Вывод: Снег состоит из снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

II часть

Новый слайд – зимний пейзаж. **Слайд 13**

Воспитатель: Посмотрите на картину, изображающую зиму. Как преобразилась земля!

А лес стоит загадочный,
А лес стоит таинственный,
Безмолвна тишина...

Муз. руководитель: Какие прекрасные слова о зиме. И только немного не хватает волшебства. Присаживайтесь на «снежные стульчики», которые для вас приготовила хозяйка – зима. Я предлагаю вам окунуться в волшебный мир музыки Антонио Вивальди. **Слайд 14**

Муз. руководитель: Вивальди – итальянский композитор, который жил давно – 400 лет назад. Он был известным композитором, музыкантом, дирижером. Он сочинил большое количество музыкальных произведений, и одно из них мы с вами слушали на прошлом занятии. Оно называется “Зима”

Слушание фрагмента из музыкального произведения “Зима” (Видеоролик «Волшебные звуки зимы» – [Приложение 1](#)).
Появляется зимний пейзаж **Слайд 15**

Муз. руководитель: Какой вам показалась эта музыка?

Дети: Взволнованная. Тревожная.

Муз. руководитель: Какая она по характеру?

Дети: Добрая, волшебная. сказочная

Муз. руководитель: Скажите, какой основной инструмент вы услышали именно в этом музыкальном фрагменте? (Ответы детей). Кто мне скажет, все ли произведение звучало в исполнении одной скрипки или скрипичного ансамбля? (Ответы детей). Правильно. В этом произведении есть части, исполняемые как соло инструментом, так и ансамблем скрипок. Что вы слышали в начале музыки?

Дети: Отрывистые аккорды.

Муз. руководитель: Это воет ветер, поднимает тучи снега. Природа скована стужей. Сам А. Вивальди написал такие слова к своей музыке:

Захочешь ты под свежими снегами,
Под резким ветром, дующим в дуду.
Бежать притопывая сапогами,
И ёжась и смеясь на холоду.

Муз. руководитель: Дети, от нашей музыки и слов совсем стало холодно, давайте погреемся.

Физминутка Слайд 16

Кружатся снежинки в воздухе морозном (*кружимся*)
Падают на землю кружевные звёзды (*приседаем*)
Вот одна упала на мою ладошку (*ловят*)
Ой, не та снежинка! Подожди немножко! (*дуют*)

III часть

Ребёнок читает стихотворение И. Никитина

Зашумела, разгулялась
В поле непогода;
Принакрылась белым снегом
Гладкая дорога.
Белым снегом принакрылась,
Не осталось следу,
Поднялася пыль и вьюга,
Не видать и свету. Слайд 17

Воспитатель: Посмотрите, как много здесь картин. К какому жанру они относятся.

Дети: Это пейзажи.

Воспитатель: Правильно, давайте назовём картины и их авторов.

Дети: В верхнем левом углу пейзаж Ивана Ивановича Шишкина «Зима в лесу». В нижнем левом углу – «Зимний сон» Аполлинария Михайловича Васнецова. В верхнем правом углу картина «Февральская лазурь» Игоря Эммануиловича Грабаря, а в нижнем правом – «Зима» Алексея Кондратьевича Саврасова.

Воспитатель: Какой тон преобладает в зимних пейзажах?

Дети: Холодный.

Воспитатель: А чем отличается изображение деревьев на переднем плане от изображения на заднем плане.

Дети: Тем, что они более четко видны, крупнее размером.

Воспитатель: Сейчас мы с вами приступим к рисованию зимних пейзажей акварелью, восковыми мелками и солью. Но прежде давайте вспомним и назовём этапы рисования этой техникой (ответы детей). Разделитесь на четыре подгруппы и приступайте к работе.

Дети рисуют пейзажи под музыку П.И. Чайковского из цикла «Времена года» ([Приложение 2](#), [Приложение 3](#)).

По окончании рисования дети рассматривают рисунки.

Воспитатель: Дети, какие вам работы понравились и почему? (ответы детей) Молодцы, ребята, зимние пейзажи получились замечательные. Думаю, волшебница зима осталась довольной. Скажите, дети, что вам понравилось на занятии? (ответы детей) А что нового для себя вы услышали? (*Ответы детей*). Но вот и закончилось наше путешествие. Возьмите на память о нашей зимней прогулке снежинки.

Слайд 18

Снежинки взяли (*наклоняются*)

К сердцу прижали (*прижимают руки к груди*)

И людям отдали (*протягивают ладони и слегка дуют на воображаемые снежинки*).

– Улыбнитесь. Наше занятие окончено.

Список использованных источников

1. Л.А.Каменева «Как знакомить дошкольников с природой», М., 1983
2. Детская энциклопедия: Я познаю мир./ Под ред. Хинн О. М.:АСТ, 1996.
3. Детская энциклопедия: Мир моря./Под ред. Валери Ле Дю М.:ИД «Махаон», 2008.
4. <http://video.mail.ru>
5. <http://rebus.detsky-mir.com>
6. <http://goodfon.com>
7. <http://www.audiopoisk.com>

«Зимушка-зима» НОД в подготовительной группе вт., 10.03.2020

Автор-составитель:

Семенова Людмила Павловна,
воспитатель 1 квалификационной категории

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему
«Зимушка-зима»

Цель: обобщить и углубить знания о зиме

Задачи:

Образовательные: расширить и обогатить знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом.

Развивающие: развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности. Развивать связную диалогическую речь, логическое мышление. Пополнение активного словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать к умению включаться в совместную игровую деятельность

Оборудование: картинки с признаками зимы, палочки для опытов, красный и зеленый картон, салфетки, тарелочки со снегом и льдом

Ход занятия

1.Организационный момент

- Ребята, какое у вас настроение?

-Вставайте все в круг и давайте поздороваемся, поделимся друг с другом теплотой и добротой.

Все мы за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Теплота от наших рук

Побежит вокруг, вокруг.

День начнется с теплоты,

С теплоты и доброты.

-Приложите руки к сердечку и подарите друг другу частичку своего тепла и доброты.

2. Введение

Игра «Разрезные картинки»

-Тему нашего сегодняшнего занятия вам помогут определить картинки. *(На столе разложены элементы картинок)*

-Подойдите, ребята, к столу и выберите по одному элементу.

-А теперь посмотрите на обратную сторону.

-Видите «рубашка» у картинок разного цвета. Те ребята, у кого картинки с синей «рубашкой» подойдите к столу, отмеченному синим кругом; те, у кого «рубашка» желтая, - подойдите к столу, отмеченному желтым кругом.

-А теперь можете приступать к складыванию картинок.

3. Основная часть

-Посмотрите на получившиеся картинки.

-Как думаете, о чем же мы сегодня будем говорить на занятии?

-Правильно, о зиме.

-Скажите, пожалуйста, а как вы догадались, что на ваших картинках изображена именно зима? Какие приметы зимы отчетливо видны на этих картинках?

-Давайте придумаем красивые слова к слову **«ЗИМА»**.

ü *Зима-чудесница*

ü *Зима-волшебница*

ü *Зима-красавица*

-Ой, какие молодцы!

-Ребята, скажите, а зима- это хорошо или плохо?

-Давайте с вами постараемся разобраться: зима- это все-таки хорошо или зима-это плохо!

Словесная игра «Хорошо-плохо»

Плохо- солнце светит мало; холодно; небо хмурое; день короче; надо одеваться; птицы голодают; дует холодный ветер; можно простудиться;

Хорошо- идет снег, деревья стоят, как в сказке; можно кататься на санках, лыжах, коньках; лепить снеговиков; придет Дед Мороз; новогодний карнавал)

-Не смотря на то, что зимой солнце светит мало, холодно, день короче- зима веселая пора. На нашей огромной планете под названием Земля, много разных стран. Но в каждой стране зима разная. А есть такие страны, в которых никогда не бывает снега. Их называют- жаркими странами.

Лексико-грамматическое упражнение «Подбери признак»

-Представьте, что к нам в гости приехали жители этих жарких стран. Зимы они никогда не видели, но очень бы хотели про нее узнать.

-Давайте попробуем им рассказать, какая же у нас зима? *(белая, пушистая, холодная, снежная, красивая, волшебная, сказочная, морозная, суровая)*

-Сейчас я прочту стихотворение-загадку. А вы добавите соответствующее слово:

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... *(снег)*:

На полянку, на лужок все снижается... *(снежок)*

Вот веселье для ребят- все сильнее... *(снегопад)*

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... *(снег)*

Все бегут вперегонки. Все хотят играть в ...*(снежки)*.

4. Физминутка «Мы с тобой...»

-Давайте тоже поиграем в «снежки». Только снежки у нас будут бумажные.

*Раз, два, три, четыре
Мы с тобой снежок лепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий
И совсем, совсем не сладкий.*

*Раз- подбросим,
Два- поймали,
Три- уроним,
Ой, сломали.*

-Итак, мы с вами уже говорили, что одна из основных примет зимы- с неба падает снег.

-Ребята, а как вы думаете, почему зимой идет снег, а не дождь?

-Правильно, зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой- снег.

5. Экспериментирование

-Ребята, а хотите сравнить снег и лед, провести с ним опыт?

-Тогда я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем определять свойства снега и льда.

-Скажем слова: *раз, два, три- в лабораторию заходи!*

-Посмотрите, на тарелочках лежит снег и лед. Чем они похожи?

-Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыты.

Опыт 1.

-Положите на зеленый картон снег, а на красный- лед.

-Посмотрите через снег Что видите? (*Ничего не видно*)

-Посмотрите через лед. Что наблюдаете?

-Какой вывод можно сделать? (*Снег белый, непрозрачный. Лед- бесцветный, прозрачный*)

Опыт 2.

-Возьмите в руки палочки и попробуйте проткнуть ими снег, а затем лед. Что обнаружили? *(Снег можно проткнуть палочкой, он рыхлый, мягкий. Лед нельзя проткнуть, он жесткий, твердый)*

-А сейчас мальчики себе на ладошку положите немного снега, а девочки- кусочек льда. И посмотрим, что у нас получится.

-Что вы чувствуете? *(холод)*

-А теперь что появилась на ладошках? *(вода)*

-Откуда она взялась? *(Снег и лед стали таять, так как ладошки теплые)*

-Что быстрее растаяло? *(Снег)*

-Как думаете, почему?

-Итак, давайте вспомним, чем похожи снег и лед, чем отличаются.

-Теперь нам пора возвращаться. Скажем: *раз, два, три- в группу заходи.*

7.Рефлексия.

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

-Что нового узнали?

-Что больше всего понравилось?

-Вспомните, какое настроение было у вас в начале занятия.

-Какое настроение сейчас?

Используемая литература

- 1.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
- 2 Н.Е.Вераксы «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»
- 3.О.А.Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
- 4.Н.В.Елкина, О.В.Мариничева «Учимся наблюдать и рассказывать»
- 5.М.А.Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой»
- 6.В.Селиверстов «Речевые игры с детьми»
- 7.О.Жукова «Ум на кончиках пальцев»
- 8.О.С.Ушакова, Н.Г.Арушанова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»
- 9.О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Технологическая карта ООД

Зимушка-зима»

Олехнович Полина Тимофеевна

Воспитатель

Возрастная группа: старшая группа

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция видов деятельности: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развивать связную речь через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить и систематизировать знания детей о зиме;
- Учить отвечать на вопросы полным предложением;

- Учить пересказывать текст, используя метод моделирования, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику;
- Активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, прилагательные к существительным.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание;
- Развивать логическое мышление, координацию движения, ориентацию в пространстве;
- Развивать познавательный интерес, любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе и бережное отношение к природе ; - Воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

Предварительная работа: Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций; беседа о зиме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихов, пословиц; наблюдения за погодой на прогулках, опыты и эксперименты со снегом.

Планируемый результат: пересказывают текст, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику; подбирают родственные слова, прилагательные к существительным; отвечают на вопросы полным ответом.

Оборудование: снежок, презентация с изображением зимней природы; снежинки с заданием, снежинки для зрительной гимнастики, мнемотаблицы по разучиванию стихотворения и составлению рассказа о зиме, картинка зимнего дерева, снежинки-смайлики, магнитная доска, проектор, ноутбук.

Воспитатель:

- Наступил новый день. Мы пришли в наш любимый детский сад
Все мы в группе, как семья Очень рады, ты и я. Очень любим вместе быть Игры дружно заводите В этот чудный зимний день Нам
здороваться не лень

- Мы спокойны и добры, мы приветливы, ласковы и здоровы. Сделаем глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. Выдохните через рот все обиды, огорчение. А теперь пожелаем всем доброго утра! (хором повторили)

Слышен хруст снега

Воспитатель: Тс! Слышите? Что это за звуки?

Ребята, вы слышите, что это?

-Правильно, снег хрустит!

Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто же пожаловал к нам в гости:

«Дел у меня немало-я белым одеялом
Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,
Белю поля, дома. А зовут меня ...»

Дети стоят на массажных ковриках и произносят слова приветствия

Дети вдыхают через нос и выдыхают через рот.

Дети: Доброго утра

Дети: Снег хрустит

Дети отвечают: Зима.

1 мин

2.

Организационно-поисковый

Воспитатель: Молодцы! Правильно, это зима и говорить сегодня мы будем о зиме. Я хочу вас пригласить в очень интересное путешествие, увлекательное и познавательное.

Зимушка-зима- весёлое, чудесное, волшебное, сказочное время года. О зиме написано много стихов и песен. Внимательно посмотрите на экран и полюбуйте зимними пейзажами. **Слайды о зиме** -Скажите, пожалуйста, какую краску любит зима? -А какие три месяца мы называем зимними? -Какие изменения происходят в природе зимой?

-Мы посмотрели с вами чудесные пейзажи, и чтобы ваши глазки не уставали, мы проведём гимнастику для глаз. А поможет нам вот эта озорная снежинка. Встали все на коврики.

Гимнастика для глаз «Озорная снежинка»

Мы снежинку увидели – со снежинкою играли.
Снежинки вправо полетели, дети вправо посмотрели.
Опять снежинки полетели, глазки влево посмотрели.
Ветер снежинку вверх поднимал и на землю опускал.

Всё! На землю улеглись.

Глазки закрываем,

Глазки открываем и задания Зимы выполняем.

Воспитатель: Молодцы! Зима подготовила для вас интересные вопросы, задания, игры. Она спрятала задания в разных уголках нашей группы.»

Ну что, ребята, поиграем с зимушкой-зимой?

Дети любуются зимними пейзажами и отвечают на вопросы воспитателя.

Дети выполняют движения по тексту

Дети: да

Змин

3.

Основная часть

Первое задание зима спрятала в уголке экспериментирования

Игра «Доскажи словечко» Зима не дописала стихотворение, давайте ей поможем, и подскажем ей нужные слова:

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю... снег
С неба всё скользят пушинки - серебристые... снежинки
На деревья, на лужок, опускается... снежок
Вот веселье для ребят - все сильнее... снегопад
Все бегут в перегонки, все хотят играть в... снежки
Словно в белый пуховик, нарядился... снеговик
Рядом – снежная фигурка, это девочка... снегурка
На деревьях, посмотри, с красной грудкой... снегири
Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... снег
-Какие слова вы добавляли?

-На какое слово они все похожи? -Правильно, это родственные слова. Давайте найдём картинки с этими словами и поставим на доску.

2. Следующее задание оставила зимушка в спортивном уголке.

Это игра: «Назови ласково то, что любит Зима». Встаньте, дети, встаньте в круг.

-Ребята, я буду бросать вам снежок, называя слово, а вы мне будете его возвращать, называя это слово ласково, например: зима-зимушка

Холод-холодок; снег-снежок; лёд-ледок; шапка-шапочка; ветер-ветерок; шарф-шарфик; снеговик-снеговичок; льдина-льдинка; мороз-морозец; санки-саночки.

3.. «Ещё одно задание зима оставила в книжном уголке».

-Ребята, вы любите кататься на санках?

-А из чего строят горку?

Игра «Какая» (подбор однородных определений к словам)

Нужно к словам подобрать признак предмета
Признак предмета отвечает на вопросы: какой, какая,
Какие?

-Ребята, горку можно строить не только из снега, но даже из слов.

Давайте попробуем. Я буду задавать вопрос, а вы правильно отвечаете, берёте «снежок» и строите горку. Посмотрим, насколько высокая горка у вас получится. Начинаем ?

- зима какая (снежная, красивая, блестящая, холодная...)

-снег какой? (пушистый, мягкий, холодный, белый серебряный...)

-лед какой? (хрупкий, прозрачный...)

-снежинки какие? (красивые, падающие, хрупкие, блестящие...)

- метель какая? (снежная, сильная...)

Дети подсказывают нужные слова по тексту.

Дети отвечают: на снег.

Выставляют картинки на доску и называют их.

Дети возвращают снежок и называют слова ласково

Дети отвечают: Да
-Из снега

Дети подбирают слова-определения к существительным и строят горку из «снежков» на доске.

20 мин

4.

Открытие детьми новых знаний, способа действий

Воспитатель: Следующее задание, которое подготовила для вас зима очень сложное, но мы надеемся справимся. Чтобы красиво и правильно произносить слова, нужно повторить чистоговорку.

Чистоговорка «Зима»

Ма-ма-ма- пришла зима

Ег-ег-ег-всё засыпал снег

Ки-ки-ки-любим мы играть в снежки. -Ребята, послушайте, какой рассказ составила я.

«Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».

Первичное восприятие рассказанного воспитателем:

- Кто пришел к нам в гости?

- Чем зима накрыла землю?

- Какие подарки принесла зима?
- Для чего людям нужны эти подарки?
- Какие зимние забавы вы знаете?

Зимняя физкультминутка «Снеговик»

Не растаял снег пока-слепим мы снеговика
Ставим ком, потом второй, третий ком, он не большой
Вставим глазки, нос воткнём и прилепим губки.
Наш весёлый снеговик вышел на прогулку!

Дети произносят чистоговорку

Дети слушают рассказ воспитателя

Отвечают на вопросы по содержанию рассказа

Дети выполняют движения по тексту

5.

Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, (выполнение работы)

Составление рассказа детьми о зиме по мнемотаблице.

- Я прочитаю рассказ ещё раз, а вы подготовьтесь к пересказу. Чтобы запомнить рассказ, вы можете смотреть на рисунки-подсказки. Слушайте внимательно и скажите, кто рассказал интересно и выразительно о госте зиме (Пересказывают 2-3 человека)

- Молодцы. Вы хорошо справились и с этим заданием.

Дети слушают повторно рассказ и смотрят на рисунки-подсказки

Пересказывают по
мнемотаблице

6.

Заключительная часть

Итог занятия. Систематизация знаний.

- О каком времени года мы говорили?

- В какие игры можно играть зимой?

- Чей рассказ вам понравился больше? Почему?

- Ребята, а может кому-то было сложно, что-то не получалось?

- Что больше всего вам понравилось?

- Вы сегодня постарались, составили интересные рассказы. Мне кажется, что эти рассказы будет интересно послушать дома вашим мамам и папам.

Отвечают на вопросы, рассуждают.

1 мин

7.

Рефлексия

- Ребята пока мы с вами рассказывали о зиме, у нас в группе появилось зимнее дерево.

На столе лежат снежинки весёлые и грустные. Вам нужно украсить зимнее дерево снежинками. Но брать снежинки вы будете следующим образом, те дети которым было все интересно и понятно на нашем занятии возьмут снежинки-смайлики весёлые. А дети, которым было не интересно и не понятно возьмут снежинки –смайлики грустные.

Дети украшают дерево снежинками, объясняют выбор снежинки-смайлика.

Утро

- Настольно – печатная игра «Который час?». Задачи: организовать применение в игре знаний детей о частях суток.

- Беседа «Что такое праздник Новый год?».

Задачи: закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

-Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?».

Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

- Пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго...».

Цель: развитие мелкой моторики.

- Утренняя гимнастика.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Индивидуальные беседы: «Что видел по дороге в д/сад?».

-Упражнение «Скажи наоборот» (Маша, Юля).

Задачи: расширять и активизировать словарный запас, учить подбирать антонимы, правильно включать в речевые конструкции.

- Штриховка «Снеговик» (Катя).

- Дежурство по столовой. Задачи: учить давать оценку работе дежурных.

- Трудовые поручения: протираем полки шкафов.

Задачи: формировать осознанное стремление поддерживать порядок, учить организовывать взаимодействие в трудовой деятельности, оказывать помощь взрослым.

Репродукции картин художников по теме «Новый год», фотографии, картинки и иллюстрации по теме.

Новогоднее оформление раздевалки, группы.

Пополнение новогодними атрибутами игровых центров.

Индивидуальные утренние консультации.

Оформление родительского уголка по теме «Новый год».

Консультация «Традиции празднования Нового года в разных странах».

ОД

1. ФЦКМ. «Самый весёлый праздник».

Задачи: формировать представления о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и других стран (Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с. 239).

2. ХТ. «Новогодние игрушки». Задачи: учить делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке. Развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 104).

3. Музыка (по плану муз. руководителя).

Прогулка

- Наблюдение: следы на снегу. Задачи: обсудить, кем или чем были оставлены следы, учить аргументировать выводы.

- Д/игра «Что можно считать парами?».

Задачи: учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.).

- Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушкам, добавление корма в кормушки.

Задачи: учить распределять обязанности, совершенствовать трудовые навыки.

- П/ игра «Два Мороза».

Задачи: совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

- Исследовательская деятельность: «Что легче?».

Задачи: предложить при помощи весов сравнить вес двух одинаковых ёмкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком. Обобщить и уточнить ответы.

- Разучивание физминутки «Новогодний хоровод»

(Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подгот. к школе группа», с.246).

- Конструирование из снега: снежные комочки. - Инд. работа по развитию основных движений: метание снежков в цель.

- И/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой).

- Формирование КГН: «Каждой вещи своё место».

- Беседа «Где рождаются снег и иней?».

Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.

- С/р игра «Шофёры»: сюжет «ДПС». Задачи: формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, использовать в игре своё знание ПДД. Воспитывать уважение к труду работников ДПС, шофёров.

Работа п/ сном

Чтение художественной литературы: М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился».

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идей произведения.

Вечер

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение худ. литературы: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».

- С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет, придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения.

- Повторение стихотворений к новомуднему празднику. Задачи: учить декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием.

- Просмотр презентации «Новогодний калейдоскоп».

- Д/и «Соедини по точкам».

Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.

- Д/и «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: закрепить счет в пределах 10 с Юлей, Димой.

- Оригами «В лесу родилась ёлочка»

Цель: учить детей сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж (с. 166, Бондаренко Т.М.).

-Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.

- Литература для вечернего чтения.

- Подготовка к с/р игре «Парикмахерская»: проведение д/и «Кому что нужно», подбор причёсок из журналов.

Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Прогулка

- Наблюдение: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе.

- Экспериментирование: защитные свойства снега. Задачи: обсудить значение снежного покрова для жизни растений.

- П/и «Краски». Цель: организовать применение детьми в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.

Откуда приходит Новый год? (А. Усачев)

Новый год слетает с неба?

Или из лесу идет?

Или из сугроба снега

К нам приходит Новый год?

Он, наверно, жил снежинкой

На какой-нибудь звезде

Или прятался пушинкой

У Мороза в бороде?

Спать залез он в холодильник

Или к белочке в дупло...

Или в старенький будильник

Он забрался под стекло?

Но всегда бывает чудо:

На часах двенадцать бьет...
И неведомо откуда
К нам приходит Новый год!

Пальчиковая гимнастика

Ждали праздника мы долго,
Наконец пришла зима.
Наконец пришла зима,

/ Трем ладошку о ладошку.

/ Сжать кулачки, прижать их друг к другу.

/ Пальцы идут по столу.

В гости елку привела.

К елке все мы подошли,

/ Пальцы показывают елочку, указательные пальцы сцепляются.

Хороводы завели.

Покружились, поплясали,

/ Круговые движения кистями рук.

Даже чуточку устали.

/ Кисти рук опустить, расслабить.

Дед Мороз, скорей приди,

– Ладони прижать друг к другу.

Нам подарки принеси.

– Пальцы вперед, локти к телу не прижимать.

Сказка "Таня выбирает ёлку" (Л. Воронкова)

Один за другим проходили зимние дни – то вьюжные, то снежные, то морозные и румяные. И с каждым днём всё ближе да ближе подходил Новый год.

Как-то раз Таня пришла с улицы с громким плачем.

– Ты что? – спросила бабушка. – Руки отморозила?

– Я не отморозила руки! – прорыдала Таня.

– Ну, тогда что же? Мальчишки отколотили?

– Нет, не отколотили!

– А тогда что же стряслось?

– В школе ёлку будут делать... А нас не возьмут... Говорят – до школы далеко, маленькие замёрзнут... А мы и не замёрзнем даже ни капельки!..

– И правда, – сказала бабушка, – куда вы такую-то даль по морозу потащитесь!

– Да-а! «По морозу»! А там ёлка будет вся наряженная!

– Эка беда какая! А мы возьмём да свою нарядим!

– А где она у нас?

– Вот дед поедет за хворостом да и срубит.

– А чем наряжать?

– Найдём чем.

– И Алёнку позовём?

– Конечно, позовём.

Таня вытерла слёзы и сразу повеселела. После обеда дедушка стал запрягать лошадь.

Бабушка сказала ему:

– Дед, не забудь, сруби нам ёлочку. Да получше выбери.

– Какая встретится, ту и выберу, – сказал дедушка.

Но Таня закричала:

– Ой, дедушка, ты не такую выберешь! Надо пушистенькую. И чтобы прямая была. И чтобы густая. Дедушка, давай я сама с тобой поеду, а то ты не такую привезёшь!

– Поедем, – сказал дедушка. – А замёрзнешь – не реветь.

– Не буду реветь, – сказала Таня.

И тут же забралась в розвальни.

Лошадь бежала рысью по гладкой дороге.

В лесу было тихо, деревья стояли совсем неподвижно. Они словно увязли в снегу да и заснули.

Села какая-то птица на ветку и стряхнула сверху снежок прямо Тане на голову.

– Дедушка, а ведь холодно деревьям в лесу стоять, – сказала Таня.

– Конечно, холодно, – сказал дедушка, – и вьюжно и морозно.

– А как же они терпят?

– Так вот, терпят и молчат – переживают тяжёлое время. Как и человек всё равно.

– Человек-то не молчит, – подумав, сказала Таня, – человек-то возьмёт да заплачет.

– Ну, кто заплачет, тот человек не настоящий. Настоящий человек беду молча выносит.

Таня вспомнила, как она утром плакала, и примолкла.

В лесу, около самой дороги, лежала куча хворосту. Дедушка её ещё с осени приготовил.

– Я буду хворост на сани складывать, – сказал дедушка, – а ты пока что ёлку себе выбирай.

Таня пошла по лесной дороге.

Вот хорошая ёлочка, только ветки не донизу... Вот другая, тоже хорошая, только велика очень, в избу не войдёт... Вот и

третья, рядом с берёзкой, – маленькая, пушистая, прямая, как раз такая, какую Тане хотелось!

– Я вот эту выбрала, – сказала Таня.

Дедушка срубил ёлочку и положил на воз. И Таню на воз посадил. Бодро пошла лошадка, запели полозья по накатанной дороге. Таня сидела на возу и крепко держала свою ёлочку.

(Л. Воронкова) (Из книги "Читаем детям" (Ленинград, 1987).

День недели

Режим

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.

**Групповая,
подгрупповая**

Индивидуальная

Образовательная деятельность в режимных моментах

Вторник – 27.12.2016

Утро

- Беседа «Далёкое – близкое» (как появился обычай встречать Новый год).

Задачи: продолжать знакомить с прошлым русского народа, его традициями.

- Объяснить и выучить поговорку «Декабрь год кончает, зиму начинает».

Цель: развивать внимание, память, вызвать активизацию речи.

- Разучивание физминутки «Ёлочка».

Цель: развитие координации движений, согласование речи и движений.

- Утренняя гимнастика.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Игра «Цепочка». Цель: учить составлять слова на тему новогоднего праздника.

- Д/и «Напиши по образцу». Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку (с Юлей, Виталиком).

- Дежурство на занятии. Задачи: учить оценивать работу дежурных, помогать им; воспитывать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше.

Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Цель: учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.

Индивидуальные утренние консультации.

Предложить побеседовать о праздновании Нового года в разных странах.

ОД

1. Коммуникация (по плану логопеда).

2. Физкультура (по плану физрука).

3. ХТ. Рисование «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу).

Цель: продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, учить создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.

Прогулка

- Наблюдение за хвойными деревьями.

Цель: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

- П/ игра "Снежная Баба", "Два Мороза".

Цель: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок.

- Исследовательская деятельность: опыт « Почему снег мягкий?».

Цель: совершенствовать знания детей о снеге.

- Трудовая деятельность: уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для построек).

Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки, умение работать дружно.

Упр. «Замри!», «Снег – метель – вьюга». Цель: развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с командой.

- Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

Д/и «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания детей о временах года.

- Ситуативный разговор «Как деревья готовятся к зиме». Цель: закрепить

знания о деревьях,

воспитывать бережное отношение к деревьям.

Игры со снегом, предложить ведра, лопаты.

Работа п/ сном

- Чтение литературы: стихотворение Е. Михайловой "Что такое Новый год?".

- Работа по развитию мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго...».

- Культурно – гигиенические процедуры.

Вечер

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение и обсуждение: В.Г. Сутеев «Ёлка».

Задачи: учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

- Настольный театр: «Новогодняя сказка».

Цель: учить самостоятельно выбирать нужных персонажей для сказки, передавать их образ с помощью голоса и действий.

- С/р игра: «Парикмахерская».

Задачи: помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиент, кассир); воспитывать уважение к людям разных профессий.

- Аппликация «Новогодняя красавица».

Задачи: развивать чувство цвета, формы, ручные умения, цветоощущение и глазомер. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

- Работа в тетрадях: обводка, штриховка. Цель: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

- Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, одеяло, накрывать покрывалом.

-Ситуативный разговор «Какой подарок я хотел бы на Новый год».

- Работа в уголке физ. воспитания: упражнение с клюшкой для гольфа: учить правильно держать, выполнять удар, развивать глазомер, регулировать силу удара.

Литература для вечернего чтения, атрибуты к с/р игре «Парикмахерская».

Прогулка

- Наблюдение: красота зимнего пейзажа.

Цель: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа, связную речь, формировать умение анализировать и сопоставлять информацию.

- Самостоятельная деятельность.

Цель: совершенствовать умение самостоятельно организовывать игры, находить занятия по интересам.

- П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Салки-догонялки».

Цель: упражнять в беге, воспитывать ловкость, быстроту.

Физминутка «Елочка»

Ждут красавицу колючую /«Рисуют» руками елочку.

В каждом доме в декабре. / Делают ладошками «дом».

На ветвях зажгут фонарики, / Показывают «фонарики».

Искры брызнут в серебре. / Руки над головой, пальцы оттопырены.

Сразу станет в доме празднично, / Берутся за руки и становятся в хоровод.

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками, /Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.

Наступает Новый год.

Опыт «Почему снег мягкий?»

Цель: совершенствовать знание детей о снеге.

Материал: лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Ход. Предложить понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом лёгкие, а летом они носили в них песок и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод. Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К. Бальмонта «Снежинка»:

Светло-пушистая Дорогой бурною
Снежинка белая, Легко проносится,
Какая чистая, Не в высь лазурную,-
Какая смелая! На землю просится...
Лежит пушистая,
Снежинка смелая,
Какая чистая,
Какая белая!

Русская народная игра «Снежная баба»

С помощью считалочки выбирается водящий - "Снежная баба". Она сидит на корточках в конце площадки. Дети идут к ней, притопывая.

«Баба снежная сидит,
Ночью дремлет, днями спит,
Вечерами тихо ждет,
Ночью всех пугать идет»

На эти слова «снежная баба» просыпается и догоняет детей. Кого поймают, тот становится «снежной бабой». Игра проводится 2-3 раза.

Е. Михайлова

Что такое Новый год?
Это все наоборот:
Елки в комнате растут,
Белки шишек не грызут,

Зайцы рядом с волком
На колючей елке!
Дождик тоже не простой,
В Новый год он золотой,

Блещет что есть мочи,
Никого не мочит,
Даже Дедушка Мороз
Никому не щиплет нос.

День недели

Режим

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.

**Групповая,
подгрупповая**

Индивидуальная

Образовательная деятельность в режимных моментах
Среда – 28.12.2016

Утро

- Ситуативная беседа о главном символе нового года: ёлке.

Задачи: углублять представления о традициях празднования нового года; продолжать развивать речь как средство общения.

- Дидактическая игра «Расставь слова по местам».

Цель: продолжать учить составлять предложения из заданных слов и расставлять их в правильном порядке.

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек».

Задачи: расширять игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, закреплять умения сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами.

- Утренняя гимнастика.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Д/и «Найди ошибку», «Что изменилось».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

- Игры со счётными палочками " Самая большая ёлка", "Дворец для Д. Мороза".

Цель: развитие творческого воображения.

- Дежурство в уголке природы.

Задачи: учить по состоянию комнатных растений определять, в каком уходе они нуждаются, правильно выполнять трудовые действия.

- Упражнение «Я всё делаю сам».

Задачи: формировать полезные привычки; воспитывать самостоятельность, опрятность, аккуратность.

- Выставка художественной литературы по теме «Новый год».

- Центр ИЗО: предложить детям нарисовать новогоднюю елку; развивать творчество, воображение, умение отражать в рисунке замысел.

- Дежурство по занятиям.

- Игры в центрах активности по интересам.

Индивидуальные утренние беседы.

ОД

1. ФЭМП. «Геометрические фигуры». Задачи: закреплять умения составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закреплять знание геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; развивать наблюдательность, слуховое внимание, память.
(Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак, Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт. – сост. Е.А. Казинцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с., с. 71).
2. Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность. Конструирование «Усадьба Деда Мороза». Задачи: закреплять представление о новогодних традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле. Закреплять умение работать в подгруппах (Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с.244).
3. Музыка (по плану муз. руководителя).

Прогулка

- Наблюдение за птицами. Задачи: помочь установить, в какое время дня прилетают к кормушке разные птицы. Пробуждать познавательный интерес, формировать учебно-познавательные компетенции.

- Трудовые поручения: подкармливание птиц.

Задачи: предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.

- П/ игра «Пустое место». Задачи: продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, формировать умение бегать легко и ритмично на носках, соблюдать согласованность движений рук и ног.

- Индив. работа с Димой, Виталиком "Кто быстрее добежит до ёлки". Цель: упражнять в беге на перегонки.

- Игра «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер.

- Повторить пальчиковую гимнастику «Ждали праздника мы долго...» с Ваней, Юлей, Машей.

- Беседа «Приметы декабря». Задачи: продолжать знакомить с приметами декабря; формировать познавательный интерес.

- Упражнение «Обувная полка».

Задачи: формировать КГН, привычку очищать обувь от снега, просушивать при необходимости.

Материал для трудовых поручений, атрибуты для игр.

Работа п/ сном

- Чтение отрывка рассказа А. В. Смирнова «Зачем ёлке иголки?». Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

- Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

Вечер

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение рассказа Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».

Задачи: развивать внимание, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать своё отношение к персонажам рассказа.

- Дидактическая игра «Что лишнее?».

Цель: расширять и активизировать словарь по теме.

- С/р игра « В магазин за подарками к Новому году».

Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей; развивать коммуникативные способности.

- Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы» - «Праздник Новогодней ёлки».

- Индивидуальная работа по ФЭМП с Димой, Юрой. Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знак «+».

- Графический диктант «Ёлка». Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.

Беседа «Слово лечит». Задачи: предложить рассмотреть ситуации, подсказать, как нужно поступить, какие вежливые слова необходимо использовать.

- Худ. литер-ра для вечернего чтения.

- Подготовка к с/р игре «Почта»: беседа по картине, составление писем Деду Морозу.

- Работа в уголке физ. воспитания: самост-я деятельность.

Цель: формировать здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга.

Прогулка

- Наблюдение за трудом дворника. Задачи: расширять представления о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом для выполнения соответствующих действий. Воспитывать уважение к людям труда.

- П/и «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

Зачем Ёлке иголки? (Смирнов, Алексей Всеволодович, С.50 Зачем ёлке иголки? / А. Смирнов; худож. В.Стахеев. — Москва: Издательство АСТ, 2015. — 33, [15] с. : ил. — (серия Почемучкины книжки).

Это всё хвойные Сосна, ель, кедр... Узнать хвойные деревья легко. Почти все они — вечнозелёные. И вместо листьев у них — иголки, хвоя.

Хвоя бывает разная. У одних деревьев она твёрдая и колючая. У других — мягкая, как трава. Бывает хвоя длинная, как вязальные спицы, и такая же толстая.

Зелёные хвоинки — те же листья, только необычной формы. Без зелёных листьев дерево не могло бы дышать, получать от солнца свет и тепло. Дерево не могло бы жить!

Нет у хвойных и привычных цветков. Это растения с шишками. В шишках находятся семена, из которых вырастают молодые деревца. Семена в шишках — любимое лакомство многих лесных зверей. И белок, и мышей, и кабанов... Даже хозяин леса — медведь забирается за шишками на деревья. Люди тоже едят семена хвойных — орехи. Сибиряки запасают на зиму кедровые орешки.

В стволах у хвойных — смола. Если кто поранит дерево, смола быстро залечит рану.

Живут хвойные долго. Ель — триста лет. Кедр — шестьсот. Мамонтово дерево в Америке больше трёх тысяч лет.

Хвойные — самые большие деревья на Земле. Высота некоторых достигает ста метров и больше! А ствол в поперечнике — метров пятнадцать! Они отличаются своей неприхотливостью. Им и солнца нужно не так много, и засухи они не боятся, и сильный мороз не страшен. И почва может быть самой бедной, неплодородной. Всего хвойных на Земле — шестьсот разных видов. И большинство из них обитает только в Северном полушарии.

Давайте познакомимся с самыми распространёнными и с самыми редкими из хвойных.

Ель

Ну и тёмный же еловый лес! В десяти шагах ничего не видно. Солнечные лучи едва пробивают густую хвою. Каждая хвоинка у ели живёт долго — от пяти до семи лет, потом, сухая, падает на землю. А за это время сколько новых придёт! Ведь каждый год появляется свежая хвоя.

Растёт ель не очень быстро. Ёлкам, украшающим наши дома под Новый год, лет двадцать и даже тридцать. А тем, что сверкают новогодними шарами на городских площадях, — лет сто может быть!

Шишки у ели узкие и длинные, как морковки. Семена в них мелкие и с крылышками. В конце зимы, когда снег подтаает и покроется корочкой льда, шишки открываются. Крылатые семена подхватывает ветер и по снежному насту уносит их далеко от родного дерева, километра за два-три.

Из семян вырастают молодые ёлочки. Очень нежные и слабенькие. В открытом поле они могут замёрзнуть. Только под защитой взрослых деревьев мороз им не страшен.

Как ёлку наряжали (Л. Воронкова)

Танина ёлочка стояла в горнице, расправив густые ветки. Она словно проснулась от лесного зимнего сна. По всей избе пахло свежей хвоей.

К Тане пришли Алёнка и Дёмушка наряжать ёлку. Алёнка принесла два пряника, розовый и белый. Дёмушка принёс только один пряник, белый, а розовый он не утерпел – съел по дороге.

Тане бабушка дала целую пригоршню конфет в пёстрых бумажках. Таня и Алёнка продевали нитки и в пряники и в конфеты и вешали их на ёлку.

А когда всё повесили, пришла мать с работы, поглядела:

– Эх, что-то у вас, ребятишки, на ёлке жидко!

– Давайте баранок навешаем, – сказала бабушка. – Я их на праздник целую связку припасла.

Бабушка достала связку, и вскоре все до одной баранки висели на ветках.

Но матери всё-таки не понравилось:

– Ну что это за украшение – баранки!

Она оделась и пошла в село в магазин.

Вернулась мать из села очень скоро, потому что ходила быстро.

Таня увидела её из окна и бросилась навстречу:

– Мамушка, ты что купила?

Мать поставила на стол белую коробку, развязала верёвочку, подняла крышку...

– Ой! – У Тани даже дух захватило от радости. – Игрушки!

– Уж если наряжать ёлку, так наряжать! – сказала мать и засмеялась. – Ну что же ты глядишь? Доставай игрушки, вешай на ёлку.

Бабушка тоже подошла к столу:

– Вот это игрушки так игрушки, всеми огнями сияют!

Бабушка и Таня стали вынимать игрушки из коробки и вешать на ёлку. Тут были и шарики – жёлтые, зелёные, красные; и разные зверюшки из золотого и серебряного картона; и бусы – длинные-предлинные нитки бус. И самое главное – здесь была блестящая ярко-красная звезда. Мать встала на табуретку и прикрепила звезду на самой маковке.

– Теперь только свечек бы... – сказала бабушка. – Ну, а уж где свечек раздобыть, ума не приложу.

В это время пришёл с работы дедушка. Он медленно стягивал с плеч ватную стёганку и глядел из кухни на ёлку.

– О свечках не тужите, – сказал дедушка, – свечки уж нам учитель из города привезёт. Я ему наказывал.

Таня подбежала к деду:

– Дедушка, а ты хорошенько наказывал-то? Может, ты плохо наказывал, а он и забудет?

– Не забудет, – сказал дедушка. – Ему и для школьной ёлки надо свечек привезти – как же он забудет?

День недели

Режим

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.

**Групповая,
подгрупповая**

Индивидуальная

Образовательная деятельность в режимных моментах

Четверг – 29.12.2016

Утро

- Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...» Цель: учить детей создавать и дарить радость другим.
- Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости».
- С/р игра «Кафе».

Задачи: продолжать учить самостоятельно создавать обстановку для задуманного, творчески развивать сюжет игры.

- Физминутка «Новый год».
- Утренняя гимнастика.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Д/и «Состав числа». Цель: упражнять Машу, Диму, Юлю в образовании чисел 8 и 9.

- Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку» (с Катей). Цель: развивать мелкую моторику (Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.31).

- Беседа «Чтобы не испортить праздник».

Цель: формировать представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки.

- Д/и «Снежные слова». Цель: обогащать речь прилагательными, образными выражениями.
- Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. - Дежурство по столовой.

Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол.

Индивидуальные утренние беседы по запросам родителей.

Рекомендации родителям «Расскажите детям про Новый год».

Од

1. Коммуникация (по плану логопеда).
2. ФЭМП. Решение задач (Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак, Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт. – сост. Е.А. Казинцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с., с. 76).
3. Физкультура (на воздухе).

Прогулка

-Наблюдение за долгой зимой. Задачи: выяснить зависимость состояния снега от погоды.

- Опыт «Выявление механизма образования инея» (вынести термос с горячей водой; подержать над паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему образуется иней; почему в морозный день воротники покрываются инеем).

Задачи: развивать познавательную активность, исследовательский интерес. Учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

- Трудовые поручения: укрываем стволы деревьев от мороза снегом.

Задачи: воспитывать ответственность за порученное дело; учить анализировать ход и подводить итоги работы.

- П/ игра «Встречные перебежки». Задачи: совершенствовать умение бегать легко и свободно, в нужном темпе, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве.

- Развитие движений с Машей, Димой.

Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

- Упр. «Кто больше назовёт слов». Цель: расширять и активизировать словарь; развивать вербальное воображение.

- Упражнение «Носовой платочек». Задачи: формировать КГН, закреплять умение пользоваться носовым платком по мере необходимости. Воспитывать опрятность, чистоплотность.

- С/ игра «Почта». Задачи: усложнять игровой материал за счёт постановки более развёрнутых игровых задач.

- Вынести атрибуты для игр, оборудование для трудовых действий.

- Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность; формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Работа п/ сном

- Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.

- Чтение худ. литературы: В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика».

Задачи: учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы полным предложением, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия. Развивать слуховую память и внимание.

Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

Вечер

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение худ. литературы: С. Козлов «Как ёжик, ослик и медвежонок встречали Новый год».

Задачи: воспитывать желание слушать чтение, уметь отвечать на вопросы, пересказывать.

- С- р\игра: «Пожарные».

Задачи: учить самостоятельно создавать игровые ситуации, распределять роли.

- Просмотр презентации «Как встречают Новый год люди всех земных широт».

Цель: развивать познавательную активность.

- Инд. работа с Димой, Виталиком, Юлей: оригами «Дед Мороз». Задачи: учить передавать сказочность действия, образ Деда Мороза, составлять композицию (с.176, Бондаренко Т.М.).

- Д/ игра «Что на ёлке, что (кто) под ёлкой?».

Цель: закрепить понимание и правильное использование предлогов, активизировать словарь по теме.

- Д/и «Живая неделька». Цель: закрепить последовательность дней недели.

- Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Задачи: расширять представления о трудовых действиях.

- Предварительная работа к занятию по ИЗО: создание фона.

Литература для вечернего чтения, атрибуты к с/р игре.

Подготовка презентации.

Прогулка

- Наблюдение: ветер зимой.

Задачи: в процессе наблюдения за погодой предложить самостоятельно определить направление ветра; учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра.

- П/и «Два Мороза».

Задачи: развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Новогодние гости (В. Кудлачев)

Посмотрите-ка, ребята,

Едут птицы и зверята,

Едут из лесу, спешат,

И щебечут, и пищат.

У дверей столпились звери:

— Отворяйте, дети, двери!

Мы на елку к вам спешим,
Всех потешим, рассмешим!

Мы ответили гостям:

— Все мы очень рады вам!

Будем вместе веселиться,
Возле елочки кружиться!

Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год (С. Козлов)

Всю предновогоднюю неделю в полях бушевала вьюга. В лесу снегу намело столько что ни Ёжик, ни Ослик, ни Медвежонок всю неделю не могли выйти из дому.

Перед Новым годом вьюга утихла, и друзья собрались в доме у Ёжика.

— Вот что, — сказал Медвежонок, — у нас нет елки.

— Нет, — согласился Ослик.

— Не вижу, чтобы она у нас была, — сказал Ёжик. Он любил выражаться замысловато в праздничные дни.

— Надо пойти поискать, — сказал Медвежонок.

— Где же мы ее сейчас найдем? — удивился Ослик. — В лесу-то темно...

— И сугробы какие!.. — вздохнул Ёжик.

— И все-таки надо идти за елкой, — сказал Медвежонок.

И все трое вышли из дома.

Вьюга утихла, но тучи еще не разогнало, и ни одной звездочки не было видно на небе.

— И луны нет! — сказал Ослик. — Какая тут елка?!

— А на ощупь? — сказал Медвежонок. И пополз по сугробам.

Но и на ощупь он ничего не нашел. Попадались только большие елки, но и они все равно бы не влезли в Ёжикин домик, а маленькие все с головой засыпало снегом.

Вернувшись к Ёжику, Ослик с Медвежоном загрустили.

— Ну, какой это Новый год!.. — вздыхал Медвежонок.

«Это если бы какой-нибудь осенний праздник, так елка, может быть, и не обязательна, — думал Ослик. — А зимой без елки — нельзя».

Ёжик тем временем вскипятил самовар и разливал чай по блюдечкам. Медвежонку он поставил баночку с медом, а Ослику — тарелку с лопушками.

О елке Ёжик не думал, но его печалило, что вот уже полмесяца, как сломались его часы-ходики, а часовщик Дятел обещался, да не прилетел.

— Как мы узнаем, когда будет двенадцать часов? — спросил он у Медвежонка.

— Мы почувствуем! — сказал Ослик.

— Это как же мы почувствуем? — удивился Медвежонок. — Очень просто, — сказал Ослик. — В двенадцать часов нам будет уже ровно три часа хотеться спать!

— Правильно! — обрадовался Ёжик.

И, немного подумав, добавил: — А о елке вы не беспокойтесь. В уголке мы поставим табуретку, я на нее встану, а вы на меня повесите игрушки.

— Чем не елка? — закричал Медвежонок.

Так они и сделали.

В уголок поставили табуретку, на табуретку встал Ёжик и распушил иголки.

— Игрушки — под кроватью, — сказал он.

Ослик с Медвежонком достали игрушки и повесили на верхние лапы Ёжику по большому засушенному одуванчику, а на каждую иголку — по маленькой еловой шишечке.

— Не забудьте лампочки! — сказал Ёжик.

И на грудь ему повесили три гриба-лисички, и они весело засветились — такие они были рыжие.

— Ты не устала, Елка? — спросил Медвежонок, усаживаясь и отхлебывая из блюдечка чай.

Ёжик стоял на табуретке, как настоящая елка, и улыбался.

— Нет, — сказал Ёжик. — А сколько сейчас времени?

Ослик дремал.

— Без пяти двенадцать! — сказал Медвежонок. — Как Ослик заснет, будет ровно Новый год.

— Тогда налей мне и себе клюквенного сока, — сказал Ёжик-Елка.

— Ты хочешь клюквенного сока? — спросил Медвежонок у Ослика. Ослик почти совсем спал.

— Теперь должны бить часы, — пробормотал он.

Ёжик аккуратно, чтобы не испортить засушенный одуванчик, взял в правую лапу чашечку с клюквенным соком а нижней, притоптывая, стал отбивать часы.

— Бам! бам! бам!- приговаривал он.

— Уже три, — сказал Медвежонок. — Теперь давай ударю я!

Он трижды стукнул лапой об пол и тоже сказал:

— Бам! бам! бам!.. Теперь твоя очередь, Ослик!

Ослик три раза стукнул об пол копытцем, но ничего не сказал.

— Теперь снова я! — крикнул Ёжик. И все, затаив дыхание, выслушали последние: «Бам! бам! бам!»

— Ура! — крикнул Медвежонок, и Ослик уснул совсем.

Скоро заснул и Медвежонок.

Только Ёжик стоял в уголке на табуретке и не знал, что ему делать. И он стал петь песни и пел их до самого утра, чтобы не уснуть и не сломать игрушки.

Физминутка «Новый год»

У всех Новый год, И у нас Новый год. (Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)

Возле ёлочки зелёной

Хоровод, хоровод.

К нам пришёл Дед Мороз. (Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас, — (Делают шаг с притопом, одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо и влево)

Возле ёлочки зелёной

Сам пошел с нами в пляс. (взявшись за руки, идут в «хороводе»).

День недели

Режим

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
группы)**

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.

**Групповая,
подгрупповая**

**Индивидуальная
Образовательная деятельность в режимных моментах
Пятница – 30.12.2016**

Утро

- Беседа "Кто самый главный на новогоднем празднике?».

Задачи: совершенствовать монологическую речь, учить использовать разные типы предложений, развивать связную речь.

Упражнять в составлении предложений по набору слов. Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства

- Д/ и «Что в мешке у Деда Мороза?».

Задачи: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, материалов, из которых они изготовлены.

- Пальчиковая гимнастика «На ёлке».

Цель: развитие мелкой моторики.

- Утренняя гимнастика. Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Инд. работа по развитию речи "Опиши Деда Мороза" с Юлей, Димой, Машей.

Цель: активизировать словарный запас прилагательными.

- Д/и «Волшебные фигуры».

Цель: упражнять в умении составлять фигуру из геометрических фигур.

- Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

- Работа в уголке природы: рыхление почвы. Задачи: воспитывать культуру трудовой деятельности, добросовестное отношение к труду.

Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза разных стран, просмотр презентации.

Индивидуальные утренние консультации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

ОД

1. Коррекционные минутки.
2. ХТ. Рисование «Новогодний город». Задачи: упражнять в передаче сюжета; закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города. ((Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с.251).
3. Физкультура (по плану физ. руководителя).

Прогулка

-Наблюдение: форма снежинок.

Задачи: рассмотреть снежинки через лупу, определить их строение. Актуализировать представления о том, как образуются снежинки.

- Коллективный труд: постройка снежной горки. Задачи: учить подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Учить применять наиболее рациональные приёмы работы.

- П/ игра «Мороз Красный нос». Задачи: продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, координацию движений.

- Самостоятельная игровая деятельность.

Задачи: развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Работа по развитию движений с Машей: ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

- Д/игра с Юлей, Димой

«Времена года».

Цель: развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки времён года.

Упражнение «Собираемся на прогулку». Цель: формировать умение действовать самостоятельно, помогать товарищам, соблюдать порядок в шкафу. Воспитывать бережное отношение к одежде.

-Трудовая деятельность: сбор игрушек после прогулки. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Самостоятельная деятельность на прогулке.

Сюжетно - ролевые игры по интересам детей.

Выносной материал.

Работа п/ сном

- Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика». Задачи: учить составлять короткие рассказы творческого характера; продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение (Г.Я. Затулина, « Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», с. 68).

Вечер

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза».

- С/р игра: «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Задачи: формировать культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях.

Инд. работа по развитию речи с Катей: упражнять в составлении предложений по картинке.

Игры со строителем «Дворец для Деда Мороза». Задачи: учить создавать модели здания, использовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, способность объединяться в игре.

Литература для вечернего чтения, атрибуты для с/р игры, раскраски, обводки, трафареты.

Прогулка

- Наблюдение: жилые дома в вечернее время. Задачи: расширять представления о многообразии жилых домов, упражнять в счёте (определять количество окон, в которых горит свет); развивать связную речь.

- П/и по желанию детей.

Пальчиковая игра «НА ЁЛКЕ»

Мы на ёлке веселились, *Ритмичные хлопки в ладоши*

И плясали, и резвились. *Ритмичные удары кулачками*

После добрый Дед Мороз *«Шагают» средним и указательным*

Нам подарки преподнёс. *пальцами обеих рук по столу*
Дал большущие пакеты, *«Рисуют» руками большой круг*
В них же – вкусные предметы: *Делают ритмичные хлопки*
Конфеты в бумажках синих, *Загибают на обеих руках пальчики, начиная с*
Орешки рядом с ними, *большого*
Груша, яблоко,
Один золотистый мандарин.

Список использованной литературы:

1. Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. - Издательство Скрипторий, 2015.
2. Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа / Учебное пособие.- Издательство: Центр педагогического образования, 2009.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 144с.
4. Крупенчук О. И., Тренируем пальчики – развиваем речь. Подготовительная группа. - Издательство "Литера" ,2016.
5. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А., Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт. – сост. Е.А. Казинцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с.
6. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2009. – 208 с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.— М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.
8. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 352 с.
9. Созонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года. Зима».

