

<b>1</b>	*Территория Абанский район
<b>2.1</b>	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад № 4 «Умка»
<b>2.2</b>	*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»
<b>2.3</b>	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	_почтовый индекс 663740
	_населенный пункт Абан
	_улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Пионерская
	_дом 92 А
	_строение/корпус
<b>3</b>	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
<b>4</b>	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Арискина Ирина Юрьевна, заместитель заведующего по МР, Хохлова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель
<b>5</b>	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	_рабочий телефон с кодом 8 (39163) 22-0-52
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) <a href="mailto:aban-umka@yandex.ru">aban-umka@yandex.ru</a>
	_мобильный телефон (желательно) 8 908 023 0805
<b>6</b>	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Хохлова Светлана Геннадьевна, воспитатель
<b>7</b>	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): педагогическая практика
<b>8</b>	*Укажите направление представленной практики: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов
<b>9</b>	*Название практики «Интеллектуальная подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича »
<b>10</b>	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Познание, восприятие, мышление, внимание, память, логика, инициатива, самостоятельность, саморазвитие
<b>11</b>	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (выбор вариантов из списка): дошкольное образование
<b>12</b>	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика

	<p>(выбор вариантов из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанники;</li> <li>- воспитатели</li> </ul>
<b>13</b>	<p>*Масштаб изменений (выбор одного варианта): уровень образовательной организации</p>
<b>14</b>	<p>*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: Образовательный стандарт требует строить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольников, в игровой форме формирует творческий потенциал ребенка, развивает его сенсорную сферу и психические процессы, а также способствует всестороннему развитию личности ребенка. В основе технологии Воскобовича лежит игра. Игра – это тоненький мостик между детством и школой. Нам удалось успешно совместить технологию «Сказочные лабиринты игры» и программу «От рождения до школы» в образовательном процессе. Развивающие игры В.В. Воскобовича гармонично вплетаются в коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Игры (раздаточный материал, игровое пособие или задание) используем как в образовательной, так и в совместной и самостоятельной игровой познавательной деятельности. Использование технологии создает условия для проявления и стимуляции творческих способностей ребенка. Погружение в сказки Фиолетового леса происходит через проживание сказочной истории и знакомство со сказочными персонажами. С помощью большого количества героев решаются различные образовательные и социально-коммуникативные задачи. Персонажи Фиолетового леса, дидактические игры (например, коврограф «Ларчик», «Геоконт», «Геовизор», «Чудо-соты» и «Чудо-крестики», «Шнур-мальш», «Прозрачный квадрат» и др.) помогают создать среду для детского восприятия и принятия обучающей задачи. Дети не замечают, что идет процесс обучения. Так, использование коврографа направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуального развития. В разделе «математика» с помощью коврографа «Ларчик» обучение становится увлекательным проблемно-познавательным, так как наглядно используется набор цифр и знаков: «Лепестки Ларчик», «Волшебная восьмерка», «Забавная цифра», «Разноцветные веревочки». Используя такие игры, как «Чудо-соты» и «Чудо-крестики» у детей развивается творчество и умение логически мыслить. Для знакомства с сенсорными эталонами формы, цвета и величины хорошо подходит игра «Фонарики». Применение «Игровизора» способствует развитию математических представлений о пространственных отношениях, развивает познавательные способности, подготавливает руку к письму. Чтобы ребенку было легче запомнить буквы и их образы мы используем «Конструктор букв». Играя со «Шнуром-мальшом», дети учатся ориентироваться в пространстве, развивают моторику рук, что важно для развития речи, учатся «писать» графические диктанты, развивают внимание, усидчивость. «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка» позволяют вместе с детьми проанализировать набор букв на игровом поле и составить слово.</p> <p>Таким образом, создавая игровую среду и используя мобильный дидактический материал (а его можно использовать как на коврографе, так и на плоскости), дети получают огромное удовольствие: материал яркий, интересен, а главное используется для решения сказочных проблемных ситуаций. Детям легко заниматься, у них отсутствует боязнь перед неправильным ответом, т.к. все можно быстро проверить и исправить. А само обучение происходит через главный элемент – игру-сказку. Используя игровую технологию развивающего обучения В.В. Воскобовича в педагогическом процессе возможно обучать детей легко и эффективно.</p>
<b>14.1</b>	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика</p> <p>ФГОС ДО определяет изменения позиции педагога к форме организации учебной деятельности, методам и приемам обучения, делая акцент на игру, активизацию мыслительной, речевой и практической совместной деятельности детей и взрослых. Проблема развития у детей умения логически мыслить, анализировать и синтезировать информацию,</p>

	<p>делать выводы и умозаключения, обобщать и конкретизировать, самостоятельно приобретать знания была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Игры Воскобовича способствуют всестороннему развитию личности. С их помощью процесс обучения проходит гладко и легко, развиваются психические процессы и творческие способности детей. Цель реализации практики - создание условий в ОУ для повышения уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр В.В. Воскобовича. Задачи: • развивать восприятие и мышление детей старшего дошкольного возраста, внимание и память; • активизировать познавательную деятельность; • развивать сообразительность, умение находить оригинальные решения; • поддерживать проявление детской инициативы, самостоятельности, ответственности, коммуникации.</p>
<b>14.2</b>	<p><b>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</b>  В чём ценность развивающих игр В.В. Воскобовича:  Для детей:  всестороннее развитие личности;  творческий подход к решению поставленных задач;  формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам;  стимул самостоятельного поиска новых способов действий.  Для педагога:  возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей;  разнообразие форм организации работы с детьми при решении образовательных задач;  отражение социальной ситуации развития детей;  формирование нравственных качеств личности.</p>
<b>14.3</b>	<p><b>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</b>  Форма: индивидуальные и групповые занятия, совместная и самостоятельная игровая познавательная деятельность  Методы: словесный, наглядный, практический</p>
<b>14.4</b>	<p><b>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</b>  Повышение компетентности воспитанников, развитие их познавательных способностей, инициативы, самостоятельности, ответственности.  Практика показала положительные результаты в мыслительной деятельности дошкольников: умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца, не испытывают проблем с ориентированием на плоскости, счетом, знанием геометрических фигур, умением анализировать, сравнивать. Важно отметить, что как в свободной деятельности, так и на занятиях, уровень развития детей стал выше, дети стали более инициативны, пропало чувство скованности, неуверенности, наблюдается положительная динамика в коммуникации и социализации.</p>
<b>14.5</b>	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>
<b>15</b>	<p><b>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</b>  Инструментом для измерения результатов является наблюдение за деятельностью детей и фиксирование результатов в индивидуальной карте развития.</p>
<b>16</b>	<p><b>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</b>  Слабо развита мелкая моторика, память, внимание, воображение, логика, трудности с коммуникацией.</p>
<b>17</b>	<p><b>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?</b>  Данная практика проста в применении, подходит для детей, начиная с младшего дошкольного возраста, отлично работает в группах комбинированной направленности.</p>

18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультационное сопровождение;</li> <li>• провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.</li> </ul>
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)</p>
20	<p>Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p>
22	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: ____</p>