

## Интегрированное занятие в подготовительной группе по теме "Здравствуй, зимушка-зима!"

### Цели:

- **Образовательные:**
  - обогащение эмоционально-эстетического восприятия дошкольников через поэтическое слово, музыку, живопись;
  - обобщение и систематизация знаний детей о зиме;
  - освоение новых техник рисования (восковыми мелками, акварелью, солью).
- **Развивающие:** развитие творческого воображения, фантазии, мышления, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы.
- **Воспитательные:** воспитание положительного взаимоотношения у детей, чувства дружбы и ответственности.

**Средства создания образовательной среды:** «Волшебная палочка», магнитофон, экран, компьютер, презентация, видеоролик «Волшебные звуки зимы» (А. Вивальди «Зима»), аудиозапись «Метель», музыка П.И.Чайковского; карточки для деления детей на микрогруппы; клеёнки, кисти, акварель, восковые мелки, соль, столовая ложка, тарелка, салфетки, стаканчики с водой, четыре листа ватмана форматом А1.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### Ритуал начала занятия

*Дети заходят в зал и становятся полукругом, приветствуют гостей.*

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг и вспомним музыкальную игру (дети встают в круг, берутся за руки), «Здравствуй друг». Мы будем передавать волшебную палочку по кругу, желая друг другу здоровья (*Педагог ласково пропевает имя, стоящего справа от него ребёнка и передаёт ему палочку и так по кругу*).

**Воспитатель:** Здравствуйте, всем привет!

#### Вхождение в тему

**Воспитатель:** Ребята, поднимите руку, кто из вас любит путешествовать?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** Сегодня нас ждет увлекательное путешествие...

Друзья, Вам интересно, куда же мы отправимся? Мне тоже. А для того, что бы узнать маршрут нужно выполнить задание. В этом ребусе спрятано слово, мы должны его разгадать.

#### Слайд 2

**Дети:** Зима

**Воспитатель:** Совершенно верно. Мы отправимся в царство к Волшебнице Зиме! Но чтобы оказаться в её снежных владениях, надо отгадать загадки.

Невидимкой, осторожно  
Он является ко мне  
И рисует, как художник,  
Он узоры на окне... (мороз). Слайд 3  
В белом бархате деревья –  
И заборы и деревья.  
А как ветер нападёт,  
Этот бархат опадёт ... (иней). Слайд 4  
Бел, да не сахар.  
Ног нет, а идёт.  
На всех садится,  
Никого не боится... (снег). Слайд 5  
Явилась вслед за осенью  
Я по календарю.  
Я самый лучший праздник вам  
На радость подарю!  
А землю белым снегом я  
Укутала сама.  
Ребята, отгадайте-ка,  
Ну, кто же я? (Зима). Слайд 6

**Воспитатель:** А вот и сама красавица зима! Она приглашает нас отправиться в путешествие по чудесному зимнему лесу. Посмотрите, какая красота!**Слайд 7**

*Появляется слайд, изображающий метель в сопровождении звуков ветра и хруста снега. Слайд 8*

**Воспитатель:** Кажется, непогода разыгралась.

**Воспитатель:** Какие звуки вы слышите в зимнем лесу?

**Дети:** Вой ветра, скрип деревьев, хруст снега.

**Воспитатель:** Как можно описать словами зимний воздух?

**Дети:** Тихий, прохладный, колючий, звенящий, хрустальный, прозрачный.

**Воспитатель:** Как живут звери зимой? **Слайд 9**

**Дети:** Некоторые животные зимой спят. Это медведь, еж, барсук, бурундук. Другие животные заняты зимой добычей корма? (заяц, лиса, волк, кабан)

**Воспитатель:** Как вы думаете, о чем могут вести беседы зимой птицы **Слайд 10**

**Дети:** Холодно, голодно.

**Воспитатель:** Какой бывает зимний ветер?

**Дети:** Холодный, ледяной, порывистый

**Воспитатель:** С давних времен в народе существовало деление ветров на добрые и злые. Так, благоприятный, слабый ветерок называли «святым воздухом», а холодный ветер с севера называли «сиверкой». Когда становилось холодно, так и говорили: «Сиверка подул» Покажите, как дует слабый ветерок. А теперь сильный (дети имитируют).

### **Физминутка**

Сейчас мы превратимся с вами в ветер.

Ветер дует ледяной *(Дети машут руками.)*

И вздымает снега тучу *(Приседают, потом встают, разводят руки в стороны)*

Он суровый и могучий. *(Дети крутят руками.)*

Зайцы прячутся в кустах. *(Имитируют)*

Даже хитрая лиса

Притаилась и сидит, *(дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)*

Ну, а снег летит, летит. *(Дети машут руками.)*

**Воспитатель:** Откуда же берется снег?

**Дети:** Он подает из тучи.

**Воспитатель:** Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые кристаллы льда.. Во время очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают на землю в виде "сверкающей алмазной пыли». И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. Посмотрите, сколько ветер снега надул, а вот и снежинки залетели, пока они не растаяли, скорей ищите две одинаковые. Дети ищут, но не находят.

### **Слайд 11**

**Воспитатель:** Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

Все снежинки одинаковы на цвет –

Но близнецов, поверьте, нет.

Найти похожих здесь нельзя –

Мороз старался, и не зря.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите знать, почему снег хрустит под ногами? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Волшебница Зима приглашает нас в лабораторию «Снеговичок» **Слайд 12**

**Опыт “Почему снег хрустит?”**

**Воспитатель:** Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз).

**Результат.** Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

**Вывод:** Снег состоит из снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

## II часть

Новый слайд – зимний пейзаж. **Слайд 13**

**Воспитатель:** Посмотрите на картину, изображающую зиму. Как преобразилась земля!

А лес стоит загадочный,  
А лес стоит таинственный,  
Безмолвна тишина...

**Муз. руководитель:** Какие прекрасные слова о зиме. И только немного не хватает волшебства. Присаживайтесь на «снежные стульчики», которые для вас приготовила хозяйка – зима. Я предлагаю вам окунуться в волшебный мир музыки Антонио Вивальди. **Слайд 14**

**Муз. руководитель:** Вивальди – итальянский композитор, который жил давно – 400 лет назад. Он был известным композитором, музыкантом, дирижером. Он сочинил большое количество музыкальных произведений, и одно из них мы с вами слушали на прошлом занятии. Оно называется “Зима”

*Слушание фрагмента из музыкального произведения “Зима” (Видеоролик «Волшебные звуки зимы» – [Приложение 1](#)).*  
Появляется зимний пейзаж **Слайд 15**

**Муз. руководитель:** Какой вам показалась эта музыка?

**Дети:** Взволнованная. Тревожная.

**Муз. руководитель:** Какая она по характеру?

**Дети:** Добрая, волшебная. сказочная

**Муз. руководитель:** Скажите, какой основной инструмент вы услышали именно в этом музыкальном фрагменте? (Ответы детей). Кто мне скажет, все ли произведение звучало в исполнении одной скрипки или скрипичного ансамбля? (Ответы детей). Правильно. В этом произведении есть части, исполняемые как соло инструментом, так и ансамблем скрипок. Что вы слышали в начале музыки?

**Дети:** Отрывистые аккорды.

**Муз. руководитель:** Это воет ветер, поднимает тучи снега. Природа скована стужей. Сам А. Вивальди написал такие слова к своей музыке:

Захочешь ты под свежими снегами,  
Под резким ветром, дующим в дуду.  
Бежать притопывая сапогами,  
И ёжась и смеясь на холоду.

**Муз. руководитель:** Дети, от нашей музыки и слов совсем стало холодно, давайте погреемся.

### **Физминутка Слайд 16**

Кружатся снежинки в воздухе морозном (*кружимся*)  
Падают на землю кружевные звёзды (*приседаем*)  
Вот одна упала на мою ладошку (*ловят*)  
Ой, не та снежинка! Подожди немножко! (*дуют*)

### **III часть**

*Ребёнок читает стихотворение И. Никитина*

Зашумела, разгулялась  
В поле непогода;  
Принакрылась белым снегом  
Гладкая дорога.  
Белым снегом принакрылась,  
Не осталось следу,  
Поднялась пыль и вьюга,  
Не видать и свету. Слайд 17

**Воспитатель:** Посмотрите, как много здесь картин. К какому жанру они относятся.

**Дети:** Это пейзажи.

**Воспитатель:** Правильно, давайте назовём картины и их авторов.

**Дети:** В верхнем левом углу пейзаж Ивана Ивановича Шишкина «Зима в лесу». В нижнем левом углу – «Зимний сон» Аполлинария Михайловича Васнецова. В верхнем правом углу картина «Февральская лазурь» Игоря Эммануиловича Грабаря, а в нижнем правом – «Зима» Алексея Кондратьевича Саврасова.

**Воспитатель:** Какой тон преобладает в зимних пейзажах?

**Дети:** Холодный.

**Воспитатель:** А чем отличается изображение деревьев на переднем плане от изображения на заднем плане.

**Дети:** Тем, что они более четко видны, крупнее размером.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами приступим к рисованию зимних пейзажей акварелью, восковыми мелками и солью. Но прежде давайте вспомним и назовём этапы рисования этой техникой (ответы детей). Разделитесь на четыре подгруппы и приступайте к работе.

*Дети рисуют пейзажи под музыку П.И. Чайковского из цикла «Времена года» ([Приложение 2](#), [Приложение 3](#)).*

По окончании рисования дети рассматривают рисунки.

**Воспитатель:** Дети, какие вам работы понравились и почему? (ответы детей) Молодцы, ребята, зимние пейзажи получились замечательные. Думаю, волшебница зима осталась довольной. Скажите, дети, что вам понравилось на занятии? (ответы детей) А что нового для себя вы услышали? (*Ответы детей*). Но вот и закончилось наше путешествие. Возьмите на память о нашей зимней прогулке снежинки.

### Слайд 18

Снежинки взяли (*наклоняются*)

К сердцу прижали (*прижимают руки к груди*)

И людям отдали (*протягивают ладони и слегка дуют на воображаемые снежинки*).

– Улыбнитесь. Наше занятие окончено.

### Список использованных источников

1. Л.А.Каменева «Как знакомить дошкольников с природой», М., 1983
2. Детская энциклопедия: Я познаю мир./ Под ред. Хинн О. М.:АСТ, 1996.
3. Детская энциклопедия: Мир моря./Под ред. Валери Ле Дю М.:ИД «Махаон», 2008.
4. <http://video.mail.ru>
5. <http://rebus.detsky-mir.com>
6. <http://goodfon.com>
7. <http://www.audiopoisk.com>

**«Зимушка-зима» НОД в подготовительной группе** вт., 10.03.2020

Автор-составитель:

**Семенова Людмила Павловна,**  
воспитатель 1 квалификационной категории

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему  
«Зимушка-зима»

**Цель:** обобщить и углубить знания о зиме

Задачи:

**Образовательные:** расширить и обогатить знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом.

**Развивающие:** развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности. Развивать связную диалогическую речь, логическое мышление. Пополнение активного словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать к умению включаться в совместную игровую деятельность

Оборудование: картинки с признаками зимы, палочки для опытов, красный и зеленый картон, салфетки, тарелочки со снегом и льдом

### Ход занятия

#### 1.Организационный момент

- Ребята, какое у вас настроение?

-Вставайте все в круг и давайте поздороваемся, поделимся друг с другом теплотой и добротой.

*Все мы за руки возьмемся,*

*И друг другу улыбнемся!*

*Теплота от наших рук*

*Побежит вокруг, вокруг.*

*День начнется с теплоты,*

*С теплоты и доброты.*

-Приложите руки к сердечку и подарите друг другу частичку своего тепла и доброты.

## 2. Введение

### Игра «Разрезные картинки»

-Тему нашего сегодняшнего занятия вам помогут определить картинки. *(На столе разложены элементы картинок)*

-Подойдите, ребята, к столу и выберите по одному элементу.

-А теперь посмотрите на обратную сторону.

-Видите «рубашка» у картинок разного цвета. Те ребята, у кого картинки с синей «рубашкой» подойдите к столу, отмеченному синим кругом; те, у кого «рубашка» желтая, - подойдите к столу, отмеченному желтым кругом.

-А теперь можете приступать к складыванию картинок.

## 3. Основная часть

-Посмотрите на получившиеся картинки.

-Как думаете, о чем же мы сегодня будем говорить на занятии?

-Правильно, о зиме.

-Скажите, пожалуйста, а как вы догадались, что на ваших картинках изображена именно зима? Какие приметы зимы отчетливо видны на этих картинках?

-Давайте придумаем красивые слова к слову **«ЗИМА»**.

ü *Зима-чудесница*

ü *Зима-волшебница*

ü *Зима-красавица*

-Ой, какие молодцы!

-Ребята, скажите, а зима- это хорошо или плохо?

-Давайте с вами постараемся разобраться: зима- это все-таки хорошо или зима-это плохо!

### Словесная игра «Хорошо-плохо»

**(Плохо-** *солнце светит мало; холодно; небо хмурое; день короче; надо одеваться; птицы голодают; дует холодный ветер; можно простудиться;*

**Хорошо-** *идет снег, деревья стоят, как в сказке; можно кататься на санках, лыжах, коньках; лепить снеговиков; придет Дед Мороз; новогодний карнавал)*

-Не смотря на то, что зимой солнце светит мало, холодно, день короче- зима веселая пора. На нашей огромной планете под названием Земля, много разных стран. Но в каждой стране зима разная. А есть такие страны, в которых никогда не бывает снега. Их называют- жаркими странами.

Лексико-грамматическое упражнение «Подбери признак»

-Представьте, что к нам в гости приехали жители этих жарких стран. Зимы они никогда не видели, но очень бы хотели про нее узнать.

-Давайте попробуем им рассказать, какая же у нас зима? *(белая, пушистая, холодная, снежная, красивая, волшебная, сказочная, морозная, суровая)*

-Сейчас я прочту стихотворение-загадку. А вы добавите соответствующее слово:

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... *(снег):*

На полянку, на лужок все снижается... *(снежок)*

Вот веселье для ребят- все сильнее... *(снегопад)*

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... *(снег)*

Все бегут вперегонки. Все хотят играть в ...*(снежки).*

#### 4. Физминутка «Мы с тобой...»

-Давайте тоже поиграем в «снежки». Только снежки у нас будут бумажные.

*Раз, два, три, четыре  
Мы с тобой снежок лепили.  
Круглый, крепкий, очень гладкий  
И совсем, совсем не сладкий.*

*Раз- подбросим,  
Два- поймали,  
Три- уроним,  
Ой, сломали.*

-Итак, мы с вами уже говорили, что одна из основных примет зимы- с неба падает снег.

-Ребята, а как вы думаете, почему зимой идет снег, а не дождь?

-Правильно, зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой- снег.

## **5. Экспериментирование**

-Ребята, а хотите сравнить снег и лед, провести с ним опыт?

-Тогда я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем определять свойства снега и льда.

-Скажем слова: *раз, два, три- в лабораторию заходи!*

-Посмотрите, на тарелочках лежит снег и лед. Чем они похожи?

-Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыты.

### **Опыт 1.**

-Положите на зеленый картон снег, а на красный- лед.

-Посмотрите через снег Что видите? (*Ничего не видно*)

-Посмотрите через лед. Что наблюдаете?

-Какой вывод можно сделать? (*Снег белый, непрозрачный. Лед- бесцветный, прозрачный*)

### **Опыт 2.**

-Возьмите в руки палочки и попробуйте проткнуть ими снег, а затем лед. Что обнаружили? *(Снег можно проткнуть палочкой, он рыхлый, мягкий. Лед нельзя проткнуть, он жесткий, твердый)*

-А сейчас мальчики себе на ладошку положите немного снега, а девочки- кусочек льда. И посмотрим, что у нас получится.

-Что вы чувствуете? *(холод)*

-А теперь что появилась на ладошках? *(вода)*

-Откуда она взялась? *(Снег и лед стали таять, так как ладошки теплые)*

-Что быстрее растаяло? *(Снег)*

-Как думаете, почему?

-Итак, давайте вспомним, чем похожи снег и лед, чем отличаются.

-Теперь нам пора возвращаться. Скажем: *раз, два, три- в группу заходи.*

## **7.Рефлексия.**

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

-Что нового узнали?

-Что больше всего понравилось?

-Вспомните, какое настроение было у вас в начале занятия.

-Какое настроение сейчас?

**Используемая литература**

- 1.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
- 2 Н.Е.Вераксы «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»
- 3.О.А.Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
- 4.Н.В.Елкина, О.В.Мариничева «Учимся наблюдать и рассказывать»
- 5.М.А.Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой»
- 6.В.Селиверстов «Речевые игры с детьми»
- 7.О.Жукова «Ум на кончиках пальцев»
- 8.О.С.Ушакова, Н.Г.Арушанова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»
- 9.О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

## **Технологическая карта ООД**

### **Зимушка-зима»**

**Олехнович Полина Тимофеевна**

**Воспитатель**

**Возрастная группа:** старшая группа

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развивать связную речь через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обобщить и систематизировать знания детей о зиме;
- Учить отвечать на вопросы полным предложением;

- Учить пересказывать текст, используя метод моделирования, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику;
- Активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, прилагательные к существительным.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь детей, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание;
- Развивать логическое мышление, координацию движения, ориентацию в пространстве;
- Развивать познавательный интерес, любознательность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе и бережное отношение к природе ; - Воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций; беседа о зиме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихов, пословиц; наблюдения за погодой на прогулках, опыты и эксперименты со снегом.

**Планируемый результат:** пересказывают текст, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику; подбирают родственные слова, прилагательные к существительным; отвечают на вопросы полным ответом.

**Оборудование:** снежок, презентация с изображением зимней природы; снежинки с заданием, снежинки для зрительной гимнастики, мнемотаблицы по разучиванию стихотворения и составлению рассказа о зиме, картинка зимнего дерева, снежинки-смайлики, магнитная доска, проектор, ноутбук.

**Воспитатель:**

- Наступил новый день. Мы пришли в наш любимый детский сад  
Все мы в группе, как семья Очень рады, ты и я. Очень любим вместе быть Игры дружно заводите В этот чудный зимний день Нам  
здороваться не лень

- Мы спокойны и добры, мы приветливы, ласковы и здоровы. Сделаем глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. Выдохните через рот все обиды, огорчение. А теперь пожелаем всем доброго утра! (хором повторили)

*Слышен хруст снега*

**Воспитатель:** Тс! Слышите? Что это за звуки?

Ребята, вы слышите, что это?

-Правильно, снег хрустит!

Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто же пожаловал к нам в гости:

«Дел у меня немало-я белым одеялом  
Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,  
Белю поля, дома. А зовут меня ...»

Дети стоят на массажных ковриках и произносят слова приветствия

Дети вдыхают через нос и выдыхают через рот.  
Дети: Доброго утра

Дети: Снег хрустит

Дети отвечают: Зима.

**1 мин**

**2.**

### **Организационно-поисковый**

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно, это зима и говорить сегодня мы будем о зиме. Я хочу вас пригласить в очень интересное путешествие, увлекательное и познавательное.

Зимушка-зима- весёлое, чудесное, волшебное, сказочное время года. О зиме написано много стихов и песен. Внимательно посмотрите на экран и полюбуйте зимними пейзажами. **Слайды о зиме** -Скажите, пожалуйста, какую краску любит зима? -А какие три месяца мы называем зимними? -Какие изменения происходят в природе зимой?

-Мы посмотрели с вами чудесные пейзажи, и чтобы ваши глазки не уставали, мы проведём гимнастику для глаз. А поможет нам вот эта озорная снежинка. Встали все на коврики.

**Гимнастика для глаз «Озорная снежинка»**

Мы снежинку увидели – со снежинкою играли.  
Снежинки вправо полетели, дети вправо посмотрели.  
Опять снежинки полетели, глазки влево посмотрели.  
Ветер снежинку вверх поднимал и на землю опускал.

Всё! На землю улеглись.

Глазки закрываем,

Глазки открываем и задания Зимы выполняем.

**Воспитатель:** Молодцы! Зима подготовила для вас интересные вопросы, задания, игры. Она спрятала задания в разных уголках нашей группы.»

Ну что, ребята, поиграем с зимушкой-зимой?

Дети любуются зимними пейзажами и отвечают на вопросы воспитателя.

Дети выполняют движения по тексту

Дети: да

**Змин**

**3.**

### **Основная часть**

**Первое задание** зима спрятала в уголке экспериментирования

**Игра «Доскажи словечко»** Зима не дописала стихотворение, давайте ей поможем, и подскажем ей нужные слова:

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю... снег  
С неба всё скользят пушинки - серебристые... снежинки  
На деревья, на лужок, опускается... снежок  
Вот веселье для ребят - все сильнее... снегопад  
Все бегут в перегонки, все хотят играть в... снежки  
Словно в белый пуховик, нарядился... снеговик  
Рядом – снежная фигурка, это девочка... снегурка  
На деревьях, посмотри, с красной грудкой... снегири  
Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... снег  
-Какие слова вы добавляли?

-На какое слово они все похожи? -Правильно, это родственные слова. Давайте найдём картинки с этими словами и поставим на доску.

**2. Следующее задание** оставила зимушка в спортивном уголке.

Это игра: «Назови ласково то, что любит Зима». Встаньте, дети, встаньте в круг.

-Ребята, я буду бросать вам снежок, называя слово, а вы мне будете его возвращать, называя это слово ласково, например: зима-зимушка

Холод-холодок; снег-снежок; лёд-ледок; шапка-шапочка; ветер-ветерок; шарф-шарфик; снеговик-снеговичок; льдина-льдинка; мороз-морозец; санки-саночки.

**3.. «Ещё одно задание зима оставила в книжном уголке».**

-Ребята, вы любите кататься на санках?

-А из чего строят горку?

**Игра «Какая»** (подбор однородных определений к словам)

Нужно к словам подобрать признак предмета  
Признак предмета отвечает на вопросы: какой, какая,  
Какие?

-Ребята, горку можно строить не только из снега, но даже из слов.

Давайте попробуем. Я буду задавать вопрос, а вы правильно отвечаете, берёте «снежок» и строите горку. Посмотрим, насколько высокая горка у вас получится. Начинаем ?

- зима какая (снежная, красивая, блестящая, холодная...)

-снег какой? (пушистый, мягкий, холодный, белый серебряный...)

-лед какой? (хрупкий, прозрачный... )

-снежинки какие? (красивые, падающие, хрупкие, блестящие...)

- метель какая? (снежная, сильная...)

Дети подсказывают нужные слова по тексту.

Дети отвечают: на снег.

Выставляют картинки на доску и называют их.

Дети возвращают снежок и называют слова ласково

Дети отвечают: Да  
-Из снега

Дети подбирают слова-определения к существительным и строят горку из «снежков» на доске.

**20 мин**

**4.**

#### **Открытие детьми новых знаний, способа действий**

**Воспитатель:** Следующее задание, которое подготовила для вас зима очень сложное, но мы надеемся справимся. Чтобы красиво и правильно произносить слова, нужно повторить чистоговорку.

Чистоговорка «Зима»

Ма-ма-ма- пришла зима

Ег-ег-ег-всё засыпал снег

Ки-ки-ки-любим мы играть в снежки. -Ребята, послушайте, какой рассказ составила я.

«Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».

*Первичное восприятие рассказанного воспитателем:*

- Кто пришел к нам в гости?

- Чем зима накрыла землю?

- Какие подарки принесла зима?
- Для чего людям нужны эти подарки?
- Какие зимние забавы вы знаете?

**Зимняя физкультминутка «Снеговик»**

Не растаял снег пока-слепим мы снеговика  
Ставим ком, потом второй, третий ком, он не большой  
Вставим глазки, нос воткнём и прилепим губки.  
Наш весёлый снеговик вышел на прогулку!

Дети произносят чистоговорку

Дети слушают рассказ воспитателя

Отвечают на вопросы по содержанию рассказа

Дети выполняют движения по тексту

## 5.

### **Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, (выполнение работы)**

Составление рассказа детьми о зиме по мнемотаблице.

- Я прочитаю рассказ ещё раз, а вы подготовьтесь к пересказу. Чтобы запомнить рассказ, вы можете смотреть на рисунки-подсказки. Слушайте внимательно и скажите, кто рассказал интересно и выразительно о госте зиме (Пересказывают 2-3 человека)

- Молодцы. Вы хорошо справились и с этим заданием.

Дети слушают повторно рассказ и смотрят на рисунки-подсказки

Пересказывают по  
мнемотаблице

## 6.

### **Заключительная часть**

Итог занятия. Систематизация знаний.

- О каком времени года мы говорили?

- В какие игры можно играть зимой?

- Чей рассказ вам понравился больше? Почему?

- Ребята, а может кому-то было сложно, что-то не получалось?

- Что больше всего вам понравилось?

- Вы сегодня постарались, составили интересные рассказы. Мне кажется, что эти рассказы будет интересно послушать дома вашим мамам и папам.

Отвечают на вопросы, рассуждают.

**1 мин**

## 7.

## Рефлексия

- Ребята пока мы с вами рассказывали о зиме, у нас в группе появилось зимнее дерево.

На столе лежат снежинки весёлые и грустные. Вам нужно украсить зимнее дерево снежинками. Но брать снежинки вы будете следующим образом, те дети которым было все интересно и понятно на нашем занятии возьмут снежинки-смайлики весёлые. А дети, которым было не интересно и не понятно возьмут снежинки –смайлики грустные.

Дети украшают дерево снежинками, объясняют выбор снежинки-смайлика.

## Утро

- Настольно – печатная игра «Который час?». Задачи: организовать применение в игре знаний детей о частях суток.

- Беседа «Что такое праздник Новый год?».

Задачи: закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

-Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?».

Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

- Пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго...».

Цель: развитие мелкой моторики.

- Утренняя гимнастика.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Индивидуальные беседы: «Что видел по дороге в д/сад?».

-Упражнение «Скажи наоборот» (Маша, Юля).

Задачи: расширять и активизировать словарный запас, учить подбирать антонимы, правильно включать в речевые конструкции.

- Штриховка «Снеговик» (Катя).

- Дежурство по столовой. Задачи: учить давать оценку работе дежурных.

- Трудовые поручения: протираем полки шкафов.

Задачи: формировать осознанное стремление поддерживать порядок, учить организовывать взаимодействие в трудовой деятельности, оказывать помощь взрослым.

Репродукции картин художников по теме «Новый год», фотографии, картинки и иллюстрации по теме.

Новогоднее оформление раздевалки, группы.

Пополнение новогодними атрибутами игровых центров.

Индивидуальные утренние консультации.

Оформление родительского уголка по теме «Новый год».

Консультация «Традиции празднования Нового года в разных странах».

### ОД

1. ФЦКМ. «Самый весёлый праздник».

Задачи: формировать представления о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и других стран (Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с. 239).

2. ХТ. «Новогодние игрушки». Задачи: учить делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке. Развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 104).

3. Музыка (по плану муз. руководителя).

### Прогулка

- Наблюдение: следы на снегу. Задачи: обсудить, кем или чем были оставлены следы, учить аргументировать выводы.

- Д/игра «Что можно считать парами?».

Задачи: учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.).

- Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушкам, добавление корма в кормушки.

Задачи: учить распределять обязанности, совершенствовать трудовые навыки.

- П/ игра «Два Мороза».

Задачи: совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

- Исследовательская деятельность: «Что легче?».

Задачи: предложить при помощи весов сравнить вес двух одинаковых ёмкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком. Обобщить и уточнить ответы.

- Разучивание физминутки «Новогодний хоровод»

( Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подгот. к школе группа», с.246).

- Конструирование из снега: снежные комочки. - Инд. работа по развитию основных движений: метание снежков в цель.

- И/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой).

- Формирование КГН: «Каждой вещи своё место».

- Беседа «Где рождаются снег и иней?».

Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.

- С/р игра «Шофёры»: сюжет «ДПС». Задачи: формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, использовать в игре своё знание ПДД. Воспитывать уважение к труду работников ДПС, шофёров.

### **Работа п/ сном**

Чтение художественной литературы: М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился».

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идей произведения.

### **Вечер**

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение худ. литературы: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».

- С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет, придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения.

- Повторение стихотворений к новому году. Задачи: учить декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием.

- Просмотр презентации «Новогодний калейдоскоп».

- Д/и «Соедини по точкам».

Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.

- Д/и «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: закрепить счет в пределах 10 с Юлей, Димой.

- Оригами «В лесу родилась ёлочка»

Цель: учить детей сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж (с. 166, Бондаренко Т.М.).

-Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.

- Литература для вечернего чтения.

- Подготовка к с/р игре «Парикмахерская»: проведение д/и «Кому что нужно», подбор причёсок из журналов.

Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет игры.

### **Прогулка**

- Наблюдение: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе.

- Экспериментирование: защитные свойства снега. Задачи: обсудить значение снежного покрова для жизни растений.

- П/и «Краски». Цель: организовать применение детьми в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.

### **Откуда приходит Новый год?** (А. Усачев)

Новый год слетает с неба?

Или из лесу идет?

Или из сугроба снега

К нам приходит Новый год?

Он, наверно, жил снежинкой

На какой-нибудь звезде

Или прятался пушинкой

У Мороза в бороде?

Спать залез он в холодильник

Или к белочке в дупло...

Или в старенький будильник

Он забрался под стекло?

Но всегда бывает чудо:

На часах двенадцать бьет...  
И неведомо откуда  
К нам приходит Новый год!

### **Пальчиковая гимнастика**

Ждали праздника мы долго,  
Наконец пришла зима.

*/ Трем ладошку о ладошку.*

*/ Сжать кулачки, прижать их друг к другу.*

Наконец пришла зима,

*/ Пальцы идут по столу.*

В гости елку привела.

К елке все мы подошли,

*/ Пальцы показывают елочку, указательные пальцы сцепляются.*

Хороводы завели.

Покружились, поплясали,

*/ Круговые движения кистями рук.*

Даже чуточку устали.

*/ Кисти рук опустить, расслабить.*

Дед Мороз, скорей приди,

*– Ладони прижать друг к другу.*

Нам подарки принеси.

*– Пальцы вперед, локти к телу не прижимать.*

### **Сказка "Таня выбирает ёлку" (Л. Воронкова)**

Один за другим проходили зимние дни – то вьюжные, то снежные, то морозные и румяные. И с каждым днём всё ближе да ближе подходил Новый год.

Как-то раз Таня пришла с улицы с громким плачем.

– Ты что? – спросила бабушка. – Руки отморозила?

– Я не отморозила руки! – прорыдала Таня.

– Ну, тогда что же? Мальчишки отколотили?

– Нет, не отколотили!

– А тогда что же стряслось?

– В школе ёлку будут делать... А нас не возьмут... Говорят – до школы далеко, маленькие замёрзнут... А мы и не замёрзнем даже ни капельки!..

– И правда, – сказала бабушка, – куда вы такую-то даль по морозу потащитесь!

– Да-а! «По морозу»! А там ёлка будет вся наряженная!

– Эка беда какая! А мы возьмём да свою нарядим!

– А где она у нас?

– Вот дед поедет за хворостом да и срубит.

– А чем наряжать?

– Найдём чем.

– И Алёнку позовём?

– Конечно, позовём.

Таня вытерла слёзы и сразу повеселела. После обеда дедушка стал запрягать лошадь.

Бабушка сказала ему:

– Дед, не забудь, сруби нам ёлочку. Да получше выбери.

– Какая встретится, ту и выберу, – сказал дедушка.

Но Таня закричала:

– Ой, дедушка, ты не такую выберешь! Надо пушистенькую. И чтобы прямая была. И чтобы густая. Дедушка, давай я сама с тобой поеду, а то ты не такую привезёшь!

– Поедем, – сказал дедушка. – А замёрзнешь – не реветь.

– Не буду реветь, – сказала Таня.

И тут же забралась в розвальни.

Лошадь бежала рысью по гладкой дороге.

В лесу было тихо, деревья стояли совсем неподвижно. Они словно увязли в снегу да и заснули.

Села какая-то птица на ветку и стряхнула сверху снежок прямо Тане на голову.

– Дедушка, а ведь холодно деревьям в лесу стоять, – сказала Таня.

– Конечно, холодно, – сказал дедушка, – и вьюжно и морозно.

– А как же они терпят?

– Так вот, терпят и молчат – переживают тяжёлое время. Как и человек всё равно.

– Человек-то не молчит, – подумав, сказала Таня, – человек-то возьмёт да заплачет.

– Ну, кто заплачет, тот человек не настоящий. Настоящий человек беду молча выносит.

Таня вспомнила, как она утром плакала, и примолкла.

В лесу, около самой дороги, лежала куча хворосту. Дедушка её ещё с осени приготовил.

– Я буду хворост на сани складывать, – сказал дедушка, – а ты пока что ёлку себе выбирай.

Таня пошла по лесной дороге.

Вот хорошая ёлочка, только ветки не донизу... Вот другая, тоже хорошая, только велика очень, в избу не войдёт... Вот и

третья, рядом с берёзкой, – маленькая, пушистая, прямая, как раз такая, какую Тане хотелось!

– Я вот эту выбрала, – сказала Таня.

Дедушка срубил ёлочку и положил на воз. И Таню на воз посадил. Бодро пошла лошадка, запели полозья по накатанной дороге. Таня сидела на возу и крепко держала свою ёлочку.

(Л. Воронкова) (Из книги "Читаем детям" (Ленинград, 1987).

День недели

### **Режим**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**

**Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.**

**Групповая,  
подгрупповая**

### **Индивидуальная**

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

**Вторник – 27.12.2016**

### **Утро**

- Беседа «Далёкое – близкое» (как появился обычай встречать Новый год).

Задачи: продолжать знакомить с прошлым русского народа, его традициями.

- Объяснить и выучить поговорку «Декабрь год кончает, зиму начинает».

Цель: развивать внимание, память, вызвать активизацию речи.

- Разучивание физминутки «Ёлочка».

Цель: развитие координации движений, согласование речи и движений.

- Утренняя гимнастика.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Игра «Цепочка». Цель: учить составлять слова на тему новогоднего праздника.

- Д/и «Напиши по образцу». Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку (с Юлей, Виталиком).

- Дежурство на занятии. Задачи: учить оценивать работу дежурных, помогать им; воспитывать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше.

Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Цель: учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.

Индивидуальные утренние консультации.

Предложить побеседовать о праздновании Нового года в разных странах.

## ОД

1. Коммуникация (по плану логопеда).

2. Физкультура (по плану физрука).

3. ХТ. Рисование «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу).

Цель: продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, учить создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.

## Прогулка

- Наблюдение за хвойными деревьями.

Цель: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

- П/ игра "Снежная Баба", "Два Мороза".

Цель: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок.

- Исследовательская деятельность: опыт « Почему снег мягкий?».

Цель: совершенствовать знания детей о снеге.

- Трудовая деятельность: уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для построек).

Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки, умение работать дружно.

Упр. «Замри!», «Снег – метель – вьюга». Цель: развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с командой.

- Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

Д/и «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания детей о временах года.

- Ситуативный разговор «Как деревья готовятся к зиме». Цель: закрепить знания о деревьях,

воспитывать бережное отношение к деревьям.

Игры со снегом, предложить ведра, лопаты.

### **Работа п/ сном**

- Чтение литературы: стихотворение Е. Михайловой "Что такое Новый год?".

- Работа по развитию мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго...».

- Культурно – гигиенические процедуры.

### **Вечер**

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение и обсуждение: В.Г. Сутеев «Ёлка».

Задачи: учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

- Настольный театр: «Новогодняя сказка».

Цель: учить самостоятельно выбирать нужных персонажей для сказки, передавать их образ с помощью голоса и действий.

- С/р игра: «Парикмахерская».

Задачи: помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиент, кассир); воспитывать уважение к людям разных профессий.

- Аппликация «Новогодняя красавица».

Задачи: развивать чувство цвета, формы, ручные умения, цветоощущение и глазомер. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

- Работа в тетрадях: обводка, штриховка. Цель: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

- Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, одеяло, накрывать покрывалом.

-Ситуативный разговор «Какой подарок я хотел бы на Новый год».

- Работа в уголке физ. воспитания: упражнение с клюшкой для гольфа: учить правильно держать, выполнять удар, развивать глазомер, регулировать силу удара.

Литература для вечернего чтения, атрибуты к с/р игре «Парикмахерская».

### **Прогулка**

- Наблюдение: красота зимнего пейзажа.

Цель: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа, связную речь, формировать умение анализировать и сопоставлять информацию.

- Самостоятельная деятельность.

Цель: совершенствовать умение самостоятельно организовывать игры, находить занятия по интересам.

- П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Салки-догонялки».

Цель: упражнять в беге, воспитывать ловкость, быстроту.

### **Физминутка «Елочка»**

Ждут красавицу колючую /«Рисуют» руками елочку.

В каждом доме в декабре. / Делают ладошками «дом».

На ветвях зажгут фонарики, / Показывают «фонарики».

Искры брызнут в серебре. / Руки над головой, пальцы оттопырены.

Сразу станет в доме празднично, / Берутся за руки и становятся в хоровод.

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками, /Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.

Наступает Новый год.

### **Опыт «Почему снег мягкий?»**

Цель: совершенствовать знание детей о снеге.

Материал: лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Ход. Предложить понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом лёгкие, а летом они носили в них песок и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод. Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К. Бальмонта «Снежинка»:

Светло-пушистая Дорогой бурною  
Снежинка белая, Легко проносится,  
Какая чистая, Не в высь лазурную,-  
Какая смелая! На землю просится...  
Лежит пушистая,  
Снежинка смелая,  
Какая чистая,  
Какая белая!

### **Русская народная игра «Снежная баба»**

С помощью считалочки выбирается водящий - "Снежная баба". Она сидит на корточках в конце площадки. Дети идут к ней, притопывая.

«Баба снежная сидит,  
Ночью дремлет, днями спит,  
Вечерами тихо ждет,  
Ночью всех пугать идет»

На эти слова «снежная баба» просыпается и догоняет детей. Кого поймают, тот становится «снежной бабой». Игра проводится 2-3 раза.

*Е. Михайлова*

Что такое Новый год?  
Это все наоборот:  
Елки в комнате растут,  
Белки шишек не грызут,

Зайцы рядом с волком  
На колючей елке!  
Дождик тоже не простой,  
В Новый год он золотой,

Блещет что есть мочи,  
Никого не мочит,  
Даже Дедушка Мороз  
Никому не щиплет нос.

День недели

**Режим**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**

**Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.**

**Групповая,  
подгрупповая**

**Индивидуальная**

**Образовательная деятельность в режимных моментах**  
**Среда – 28.12.2016**

**Утро**

- Ситуативная беседа о главном символе нового года: ёлке.

Задачи: углублять представления о традициях празднования нового года; продолжать развивать речь как средство общения.

- Дидактическая игра «Расставь слова по местам».

Цель: продолжать учить составлять предложения из заданных слов и расставлять их в правильном порядке.

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек».

Задачи: расширять игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, закреплять умения сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами.

- Утренняя гимнастика.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Д/и «Найди ошибку», «Что изменилось».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

- Игры со счётными палочками " Самая большая ёлка", "Дворец для Д. Мороза".

Цель: развитие творческого воображения.

- Дежурство в уголке природы.

Задачи: учить по состоянию комнатных растений определять, в каком уходе они нуждаются, правильно выполнять трудовые действия.

- Упражнение «Я всё делаю сам».

Задачи: формировать полезные привычки; воспитывать самостоятельность, опрятность, аккуратность.

- Выставка художественной литературы по теме «Новый год».

- Центр ИЗО: предложить детям нарисовать новогоднюю елку; развивать творчество, воображение, умение отражать в рисунке замысел.

- Дежурство по занятиям.

- Игры в центрах активности по интересам.

Индивидуальные утренние беседы.

## ОД

1. ФЭМП. «Геометрические фигуры». Задачи: закреплять умения составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закреплять знание геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; развивать наблюдательность, слуховое внимание, память.  
(Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак, Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт. – сост. Е.А. Казинцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с., с. 71).
2. Познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность. Конструирование «Усадьба Деда Мороза». Задачи: закреплять представление о новогодних традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле. Закреплять умение работать в подгруппах (Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с.244).
3. Музыка (по плану муз. руководителя).

### Прогулка

- Наблюдение за птицами. Задачи: помочь установить, в какое время дня прилетают к кормушке разные птицы. Пробуждать познавательный интерес, формировать учебно-познавательные компетенции.

- Трудовые поручения: подкармливание птиц.

Задачи: предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.

- П/ игра «Пустое место». Задачи: продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, формировать умение бегать легко и ритмично на носках, соблюдать согласованность движений рук и ног.

- Индив. работа с Димой, Виталиком "Кто быстрее добежит до ёлки". Цель: упражнять в беге на перегонки.

- Игра «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер.

- Повторить пальчиковую гимнастику «Ждали праздника мы долго...» с Ваней, Юлей, Машей.

- Беседа «Приметы декабря». Задачи: продолжать знакомить с приметами декабря; формировать познавательный интерес.

- Упражнение «Обувная полка».

Задачи: формировать КГН, привычку очищать обувь от снега, просушивать при необходимости.

Материал для трудовых поручений, атрибуты для игр.

### **Работа п/ сном**

- Чтение отрывка рассказа А. В. Смирнова «Зачем ёлке иголки?». Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

- Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

### **Вечер**

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение рассказа Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».

Задачи: развивать внимание, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать своё отношение к персонажам рассказа.

- Дидактическая игра «Что лишнее?».

Цель: расширять и активизировать словарь по теме.

- С/р игра « В магазин за подарками к Новому году».

Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей; развивать коммуникативные способности.

- Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы» - «Праздник Новогодней ёлки».

- Индивидуальная работа по ФЭМП с Димой, Юрой. Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знак «+».

- Графический диктант «Ёлка». Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.

Беседа «Слово лечит». Задачи: предложить рассмотреть ситуации, подсказать, как нужно поступить, какие вежливые слова необходимо использовать.

- Худ. литер-ра для вечернего чтения.

- Подготовка к с/р игре «Почта»: беседа по картине, составление писем Деду Морозу.

- Работа в уголке физ. воспитания: самост-я деятельность.

Цель: формировать здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга.

## Прогулка

- Наблюдение за трудом дворника. Задачи: расширять представления о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом для выполнения соответствующих действий. Воспитывать уважение к людям труда.

- П/и «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

**Зачем Ёлке иголки?** (Смирнов, Алексей Всеволодович, С.50 Зачем ёлке иголки? / А. Смирнов; худож. В.Стахеев. — Москва: Издательство АСТ, 2015. — 33, [15] с. : ил. — (серия Почемучкины книжки).

Это всё хвойные Сосна, ель, кедр... Узнать хвойные деревья легко. Почти все они — вечнозелёные. И вместо листьев у них — иголки, хвоя.

Хвоя бывает разная. У одних деревьев она твёрдая и колючая. У других — мягкая, как трава. Бывает хвоя длинная, как вязальные спицы, и такая же толстая.

Зелёные хвоинки — те же листья, только необычной формы. Без зелёных листьев дерево не могло бы дышать, получать от солнца свет и тепло. Дерево не могло бы жить!

Нет у хвойных и привычных цветков. Это растения с шишками. В шишках находятся семена, из которых вырастают молодые деревца. Семена в шишках — любимое лакомство многих лесных зверей. И белок, и мышей, и кабанов... Даже хозяин леса — медведь забирается за шишками на деревья. Люди тоже едят семена хвойных — орехи. Сибиряки запасают на зиму кедровые орешки.

В стволах у хвойных — смола. Если кто поранит дерево, смола быстро залечит рану.

Живут хвойные долго. Ель — триста лет. Кедр — шестьсот. Мамонтово дерево в Америке больше трёх тысяч лет.

Хвойные — самые большие деревья на Земле. Высота некоторых достигает ста метров и больше! А ствол в поперечнике — метров пятнадцать! Они отличаются своей неприхотливостью. Им и солнца нужно не так много, и засухи они не боятся, и сильный мороз не страшен. И почва может быть самой бедной, неплодородной. Всего хвойных на Земле — шестьсот разных видов. И большинство из них обитает только в Северном полушарии.

Давайте познакомимся с самыми распространёнными и с самыми редкими из хвойных.

### Ель

Ну и тёмный же еловый лес! В десяти шагах ничего не видно. Солнечные лучи едва пробивают густую хвою. Каждая хвоинка у ели живёт долго — от пяти до семи лет, потом, сухая, падает на землю. А за это время сколько новых придёт! Ведь каждый год появляется свежая хвоя.

Растёт ель не очень быстро. Ёлкам, украшающим наши дома под Новый год, лет двадцать и даже тридцать. А тем, что сверкают новогодними шарами на городских площадях, — лет сто может быть!

Шишки у ели узкие и длинные, как морковки. Семена в них мелкие и с крылышками. В конце зимы, когда снег подтает и покроется корочкой льда, шишки открываются. Крылатые семена подхватывает ветер и по снежному насту уносит их далеко от родного дерева, километра за два-три.

Из семян вырастают молодые ёлочки. Очень нежные и слабенькие. В открытом поле они могут замёрзнуть. Только под защитой взрослых деревьев мороз им не страшен.

### **Как ёлку наряжали (Л. Воронкова)**

Танина ёлочка стояла в горнице, расправив густые ветки. Она словно проснулась от лесного зимнего сна. По всей избе пахло свежей хвоей.

К Тане пришли Алёнка и Дёмушка наряжать ёлку. Алёнка принесла два пряника, розовый и белый. Дёмушка принёс только один пряник, белый, а розовый он не утерпел – съел по дороге.

Тане бабушка дала целую пригоршню конфет в пёстрых бумажках. Таня и Алёнка продевали нитки и в пряники и в конфеты и вешали их на ёлку.

А когда всё повесили, пришла мать с работы, поглядела:

– Эх, что-то у вас, ребятишки, на ёлке жидко!

– Давайте баранок навешаем, – сказала бабушка. – Я их на праздник целую связку припасла.

Бабушка достала связку, и вскоре все до одной баранки висели на ветках.

Но матери всё-таки не понравилось:

– Ну что это за украшение – баранки!

Она оделась и пошла в село в магазин.

Вернулась мать из села очень скоро, потому что ходила быстро.

Таня увидела её из окна и бросилась навстречу:

– Мамушка, ты что купила?

Мать поставила на стол белую коробку, развязала верёвочку, подняла крышку...

– Ой! – У Тани даже дух захватило от радости. – Игрушки!

– Уж если наряжать ёлку, так наряжать! – сказала мать и засмеялась. – Ну что же ты глядишь? Доставай игрушки, вешай на ёлку.

Бабушка тоже подошла к столу:

– Вот это игрушки так игрушки, всеми огнями сияют!

Бабушка и Таня стали вынимать игрушки из коробки и вешать на ёлку. Тут были и шарики – жёлтые, зелёные, красные; и разные зверюшки из золотого и серебряного картона; и бусы – длинные-предлинные нитки бус. И самое главное – здесь была блестящая ярко-красная звезда. Мать встала на табуретку и прикрепила звезду на самой маковке.

– Теперь только свечек бы... – сказала бабушка. – Ну, а уж где свечек раздобыть, ума не приложу.

В это время пришёл с работы дедушка. Он медленно стягивал с плеч ватную стёганку и глядел из кухни на ёлку.

– О свечках не тужите, – сказал дедушка, – свечки ужо нам учитель из города привезёт. Я ему наказывал.

Таня подбежала к деду:

– Дедушка, а ты хорошенько наказывал-то? Может, ты плохо наказывал, а он и забудет?

– Не забудет, – сказал дедушка. – Ему и для школьной ёлки надо свечек привезти – как же он забудет?

День недели

**Режим**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**

**Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.**

**Групповая,  
подгрупповая**

**Индивидуальная**

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

## Четверг – 29.12.2016

### Утро

- Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...» Цель: учить детей создавать и дарить радость другим.
- Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости».
- С/р игра «Кафе».

Задачи: продолжать учить самостоятельно создавать обстановку для задуманного, творчески развивать сюжет игры.

- Физминутка «Новый год».
- Утренняя гимнастика.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Д/и «Состав числа». Цель: упражнять Машу, Диму, Юлю в образовании чисел 8 и 9.

- Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку» (с Катей). Цель: развивать мелкую моторику (Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.31).

- Беседа «Чтобы не испортить праздник».

Цель: формировать представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки.

- Д/и «Снежные слова». Цель: обогащать речь прилагательными, образными выражениями.

- Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. - Дежурство по столовой.

Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол.

Индивидуальные утренние беседы по запросам родителей.

Рекомендации родителям «Расскажите детям про Новый год».

### Од

1. Коммуникация (по плану логопеда).
2. ФЭМП. Решение задач (Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак, Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт. – сост. Е.А. Казинцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с., с. 76).
3. Физкультура (на воздухе).

### Прогулка

-Наблюдение за долгой зимой. Задачи: выяснить зависимость состояния снега от погоды.

- Опыт «Выявление механизма образования инея» (вынести термос с горячей водой; подержать над паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему образуется иней; почему в морозный день воротники покрываются инеем).

Задачи: развивать познавательную активность, исследовательский интерес. Учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

- Трудовые поручения: укрываем стволы деревьев от мороза снегом.

Задачи: воспитывать ответственность за порученное дело; учить анализировать ход и подводить итоги работы.

- П/ игра «Встречные перебежки». Задачи: совершенствовать умение бегать легко и свободно, в нужном темпе, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве.

- Развитие движений с Машей, Димой.

Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

- Упр. «Кто больше назовёт слов». Цель: расширять и активизировать словарь; развивать вербальное воображение.

- Упражнение «Носовой платочек». Задачи: формировать КГН, закреплять умение пользоваться носовым платком по мере необходимости. Воспитывать опрятность, чистоплотность.

- С/ игра «Почта». Задачи: усложнять игровой материал за счёт постановки более развёрнутых игровых задач.

- Вынести атрибуты для игр, оборудование для трудовых действий.

- Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность; формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

### **Работа п/ сном**

- Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.

- Чтение худ. литературы: В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика».

Задачи: учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы полным предложением, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия. Развивать слуховую память и внимание.

Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

### **Вечер**

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение худ. литературы: С. Козлов «Как ёжик, ослик и медвежонок встречали Новый год».

Задачи: воспитывать желание слушать чтение, уметь отвечать на вопросы, пересказывать.

- С- р\игра: «Пожарные».

Задачи: учить самостоятельно создавать игровые ситуации, распределять роли.

- Просмотр презентации «Как встречают Новый год люди всех земных широт».

Цель: развивать познавательную активность.

- Инд. работа с Димой, Виталиком, Юлей: оригами «Дед Мороз». Задачи: учить передавать сказочность действия, образ Деда Мороза, составлять композицию (с.176, Бондаренко Т.М.).

- Д/ игра «Что на ёлке, что (кто) под ёлкой?».

Цель: закрепить понимание и правильное использование предлогов, активизировать словарь по теме.

- Д/и «Живая неделька». Цель: закрепить последовательность дней недели.

- Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Задачи: расширять представления о трудовых действиях.

- Предварительная работа к занятию по ИЗО: создание фона.

Литература для вечернего чтения, атрибуты к с/р игре.

Подготовка презентации.

## **Прогулка**

- Наблюдение: ветер зимой.

Задачи: в процессе наблюдения за погодой предложить самостоятельно определить направление ветра; учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра.

- П/и «Два Мороза».

Задачи: развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

## **Новогодние гости (В. Кудлачев)**

Посмотрите-ка, ребята,

Едут птицы и зверята,

Едут из лесу, спешат,

И щебечут, и пищат.

У дверей столпились звери:

— Отворяйте, дети, двери!

Мы на елку к вам спешим,

Всех потешим, рассмешим!

Мы ответили гостям:

— Все мы очень рады вам!

Будем вместе веселиться,

Возле елочки кружиться!

### Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год (С. Козлов)

Всю предновогоднюю неделю в полях бушевала вьюга. В лесу снегу намело столько что ни Ёжик, ни Ослик, ни Медвежонок всю неделю не могли выйти из дому.

Перед Новым годом вьюга утихла, и друзья собрались в доме у Ёжика.

— Вот что, — сказал Медвежонок, — у нас нет елки.

— Нет, — согласился Ослик.

— Не вижу, чтобы она у нас была, — сказал Ёжик. Он любил выражаться замысловато в праздничные дни.

— Надо пойти поискать, — сказал Медвежонок.

— Где же мы ее сейчас найдем? — удивился Ослик. — В лесу-то темно...

— И сугробы какие!.. — вздохнул Ёжик.

— И все-таки надо идти за елкой, — сказал Медвежонок.

И все трое вышли из дома.

Вьюга утихла, но тучи еще не разогнало, и ни одной звездочки не было видно на небе.

— И луны нет! — сказал Ослик. — Какая тут елка?!

— А на ощупь? — сказал Медвежонок. И пополз по сугробам.

Но и на ощупь он ничего не нашел. Попадались только большие елки, но и они все равно бы не влезли в Ёжикин домик, а маленькие все с головой засыпало снегом.

Вернувшись к Ёжику, Ослик с Медвежоном загрустили.

— Ну, какой это Новый год!.. — вздыхал Медвежонок.

«Это если бы какой-нибудь осенний праздник, так елка, может быть, и не обязательна, — думал Ослик. — А зимой без елки — нельзя».

Ёжик тем временем вскипятил самовар и разливал чай по блюдечкам. Медвежонку он поставил баночку с медом, а Ослику — тарелку с лопушками.

О елке Ёжик не думал, но его печалило, что вот уже полмесяца, как сломались его часы-ходики, а часовщик Дятел обещался, да не прилетел.

— Как мы узнаем, когда будет двенадцать часов? — спросил он у Медвежонка.

— Мы почувствуем! — сказал Ослик.

— Это как же мы почувствуем? — удивился Медвежонок. — Очень просто, — сказал Ослик. — В двенадцать часов нам будет уже ровно три часа хотеться спать!

— Правильно! — обрадовался Ёжик.

И, немного подумав, добавил: — А о елке вы не беспокойтесь. В уголке мы поставим табуретку, я на нее встану, а вы на меня повесите игрушки.

— Чем не елка? — закричал Медвежонок.

Так они и сделали.

В уголок поставили табуретку, на табуретку встал Ёжик и распушил иголки.

— Игрушки — под кроватью, — сказал он.

Ослик с Медвежонком достали игрушки и повесили на верхние лапы Ёжику по большому засушенному одуванчику, а на каждую иголку — по маленькой еловой шишечке.

— Не забудьте лампочки! — сказал Ёжик.

И на грудь ему повесили три гриба-лисички, и они весело засветились — такие они были рыжие.

— Ты не устала, Елка? — спросил Медвежонок, усаживаясь и отхлебывая из блюдечка чай.

Ёжик стоял на табуретке, как настоящая елка, и улыбался.

— Нет, — сказал Ёжик. — А сколько сейчас времени?

Ослик дремал.

— Без пяти двенадцать! — сказал Медвежонок. — Как Ослик заснет, будет ровно Новый год.

— Тогда налей мне и себе клюквенного сока, — сказал Ёжик-Елка.

— Ты хочешь клюквенного сока? — спросил Медвежонок у Ослика. Ослик почти совсем спал.

— Теперь должны бить часы, — пробормотал он.

Ёжик аккуратно, чтобы не испортить засушенный одуванчик, взял в правую лапу чашечку с клюквенным соком а нижней, притоптывая, стал отбивать часы.

— Бам! бам! бам!- приговаривал он.

— Уже три, — сказал Медвежонок. — Теперь давай ударю я!

Он трижды стукнул лапой об пол и тоже сказал:

— Бам! бам! бам!.. Теперь твоя очередь, Ослик!

Ослик три раза стукнул об пол копытцем, но ничего не сказал.

— Теперь снова я! — крикнул Ёжик. И все, затаив дыхание, выслушали последние: «Бам! бам! бам!»

— Ура! — крикнул Медвежонок, и Ослик уснул совсем.

Скоро заснул и Медвежонок.

Только Ёжик стоял в уголке на табуретке и не знал, что ему делать. И он стал петь песни и пел их до самого утра, чтобы не уснуть и не сломать игрушки.

#### Физминутка «Новый год»

У всех Новый год, И у нас Новый год. (Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)

Возле ёлочки зелёной

Хоровод, хоровод.

К нам пришёл Дед Мороз. (Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас, — (Делают шаг с притопом, одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо и влево)

Возле ёлочки зелёной

Сам пошел с нами в пляс. (взявшись за руки, идут в «хороводе»).

День недели

**Режим**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения  
группы)**

**Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.**

**Групповая,  
подгрупповая**

**Индивидуальная  
Образовательная деятельность в режимных моментах  
Пятница – 30.12.2016**

**Утро**

- Беседа "Кто самый главный на новогоднем празднике?».

Задачи: совершенствовать монологическую речь, учить использовать разные типы предложений, развивать связную речь.

Упражнять в составлении предложений по набору слов. Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства

- Д/ и «Что в мешке у Деда Мороза?».

Задачи: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, материалов, из которых они изготовлены.

- Пальчиковая гимнастика «На ёлке».

Цель: развитие мелкой моторики.

- Утренняя гимнастика. Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.

- Инд. работа по развитию речи "Опиши Деда Мороза" с Юлей, Димой, Машей.

Цель: активизировать словарный запас прилагательными.

- Д/и «Волшебные фигуры».

Цель: упражнять в умении составлять фигуру из геометрических фигур.

- Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

- Работа в уголке природы: рыхление почвы. Задачи: воспитывать культуру трудовой деятельности, добросовестное отношение к труду.

Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза разных стран, просмотр презентации.

Индивидуальные утренние консультации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

**ОД**

1. Коррекционные минутки.
2. ХТ. Рисование «Новогодний город». Задачи: упражнять в передаче сюжета; закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города. ((Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с.251).
3. Физкультура (по плану физ. руководителя).

### **Прогулка**

-Наблюдение: форма снежинок.

Задачи: рассмотреть снежинки через лупу, определить их строение. Актуализировать представления о том, как образуются снежинки.

- Коллективный труд: постройка снежной горки. Задачи: учить подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Учить применять наиболее рациональные приёмы работы.

- П/ игра «Мороз Красный нос». Задачи: продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, координацию движений.

- Самостоятельная игровая деятельность.

Задачи: развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Работа по развитию движений с Машей: ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

- Д/игра с Юлей, Димой

«Времена года».

Цель: развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки времён года.

Упражнение «Собираемся на прогулку». Цель: формировать умение действовать самостоятельно, помогать товарищам, соблюдать порядок в шкафу. Воспитывать бережное отношение к одежде.

-Трудовая деятельность: сбор игрушек после прогулки. Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Самостоятельная деятельность на прогулке.

Сюжетно - ролевые игры по интересам детей.

Выносной материал.

### **Работа п/ сном**

- Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика». Задачи: учить составлять короткие рассказы творческого характера; продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение (Г.Я. Затулина, « Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», с. 68).

### **Вечер**

- Гимнастика после сна, закаливание.

Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.

- Чтение В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза».

- С/р игра: «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Задачи: формировать культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях.

Инд. работа по развитию речи с Катей: упражнять в составлении предложений по картинке.

Игры со строителем «Дворец для Деда Мороза». Задачи: учить создавать модели здания, использовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, способность объединяться в игре.

Литература для вечернего чтения, атрибуты для с/р игры, раскраски, обводки, трафареты.

### **Прогулка**

- Наблюдение: жилые дома в вечернее время. Задачи: расширять представления о многообразии жилых домов, упражнять в счёте (определять количество окон, в которых горит свет); развивать связную речь.

- П/и по желанию детей.

### **Пальчиковая игра «НА ЁЛКЕ»**

Мы на ёлке веселились, *Ритмичные хлопки в ладоши*

И плясали, и резвились. *Ритмичные удары кулачками*

После добрый Дед Мороз *«Шагают» средним и указательным*

Нам подарки преподнёс. *пальцами обеих рук по столу*  
Дал большущие пакеты, *«Рисуют» руками большой круг*  
В них же – вкусные предметы: *Делают ритмичные хлопки*  
Конфеты в бумажках синих, *Загибают на обеих руках пальчики, начиная с*  
Орешки рядом с ними, *большого*  
Груша, яблоко,  
Один золотистый мандарин.

### **Список использованной литературы:**

1. Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. - Издательство Скрипторий, 2015.
2. Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа / Учебное пособие.- Издательство: Центр педагогического образования, 2009.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 144с.
4. Крупенчук О. И., Тренируем пальчики – развиваем речь. Подготовительная группа. - Издательство "Литера" ,2016.
5. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А., Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт. – сост. Е.А. Казинцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с.
6. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2009. – 208 с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.— М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.
8. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 352 с.
9. Созонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года. Зима».

