

1	*Территория <b>Абанский район</b>
2.1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) <b>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад № 4 «Умка»</b>
2.2	*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) <b>МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»</b>
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	_почтовый индекс <b>663740</b>
	_населенный пункт <b>Абан</b>
	_улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) <b>Пионерская</b>
	_дом <b>92 А</b>
	_строение/корпус
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
4	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику <b>Арискина Ирина Юрьевна, заместитель заведующего по МР, Хохлова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель</b>
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	_рабочий телефон с кодом 8 (39163) 22-0-52
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) <a href="mailto:aban-umka@yandex.ru">aban-umka@yandex.ru</a>
	_мобильный телефон (желательно) 8 908 023 0805
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики <b>Хохлова Светлана Геннадьевна, воспитатель; Лиходей Варвара Николаевна, воспитатель; Нарматова Наталья Владимировна, воспитатель</b>
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): <b>педагогическая практика</b>
8	*Укажите направление представленной практики: <b>Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов</b>
9	*Название практики <b>«Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»</b>
10	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятой) <b>Инициатива, самостоятельность, социализация, саморазвитие</b>
11	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика ( <i>выбор вариантов из списка</i> ): <b>дошкольное образование</b>

12	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанники;</li> <li>- родители;</li> <li>- воспитатели</li> </ul>
13	<p>*Масштаб изменений (выбор одного варианта): <b>уровень образовательной организации</b></p>
14	<p>*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:</p> <p>Детский «мастер – класс» – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников. При создании и реализации детского «мастер-класса» происходит интеграция всех областей: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p> <p>Работа над «мастер-классом» проходит в несколько этапов.</p> <p><i>1 этап – выбор темы.</i></p> <p><i>2 этап – обсуждение содержания «мастер-класса».</i></p> <p><i>3 этап – презентация темы «мастер-класса».</i></p> <p><i>4 этап – представление опыта «мастером».</i></p> <p><i>5 этап – практический.</i></p> <p>В ходе работы сформированы правила организации мастер-класса. Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы. Педагог индивидуально обговаривает с ребенком и этапы выступления и его содержание. Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется. Взрослый может не принимать участие в «мастер-классе», а может быть партнером по совместной деятельности во время «мастер-класса». Совместно с детьми обсудили и сформулировали правила для детей участвующих в «мастер-классе»: Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь. Слушаем внимательно, не перебивая «мастера». Вопросы задаем после того, как «мастер» закончил объяснение и показ. Вопросы задаем вежливо. Не стесняемся задавать вопросы. Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает. Благодарим Мастера за представленный опыт.</p> <p>Таким образом, детский мастер-класс в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, способность детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой деятельности.</p> <p>А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Метод детского мастер-класса направлен на развитие личности ребенка.</p> <p>При создании «мастер – класса» дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственно исследовательско - познавательной, продуктивной, творческой деятельности.</p>

<p><b>14.1</b></p>	<p><b>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</b></p> <p>В соответствии с ФГОС одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных.</p> <p>Цель реализации практики - создание условий в ОУ для становления самостоятельности детей и взаимодействия со сверстниками через реализацию детского мастер-класса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать ситуации, позволяющие дошкольникам реализовать свою компетентность;</li> <li>• поддерживать проявление детской инициативы, самостоятельности, ответственности;</li> <li>• способствовать развитию коммуникативных навыков;</li> <li>• развивать речь воспитанников как средство общения.</li> </ul>
<p><b>14.2</b></p>	<p><b>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</b></p> <p><b>Проведение детьми мастер-классов для сверстников, а также для детей других групп.</b></p> <p><b>В чём ценность детских мастер-классов:</b></p> <p><u>Для детей, дающих мастер-класс:</u></p> <p>Приобретение опыта публичных выступлений;  Формирование коммуникативных навыков;  Возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;  Формирование ответственности;  Развитие инициативности.</p> <p><u>Для детей, участвующих в мастер-классе:</u></p> <p>Овладение новыми способами действий;  Приобретение опыта коллективной деятельности;  Формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам;  Стимул самостоятельного поиска новых способов действий.</p> <p><u>Для педагога:</u></p> <p>способ поддержки детских инициатив;  способ сплочения группы;  возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей;  возможность посмотреть на своих воспитанников со стороны;  возможность выстроить сотрудничество с родителями.</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>возможность увидеть своего ребёнка в новом свете, испытать гордость за него;  увидеть «зону ближайшего развития» своего ребёнка;  способ участия в реализации образовательной программы.</p>
<p><b>14.3</b></p>	<p><b>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</b></p> <p><b>Форма: детский мастер-класс</b></p> <p><b>Методы: словесный, наглядный, практический</b></p>

14.4	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?  <b>Реализация компетентности воспитанников, развитие их инициативы, самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков, саморегуляции поведения и речи.</b></p> <p>Практика показала положительные результаты в области развития речи дошкольников, речь более выразительна, логична. Важно отметить, что как в свободной деятельности, так и на занятиях, уровень развития детей стал выше, дети стали более инициативны, пропало чувство скованности, неуверенности, наблюдается положительная динамика в коммуникации и социализации.</p>
14.5	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>
15	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики  <b>Инструментом для измерения результатов является наблюдение за деятельностью детей и фиксирование результатов в индивидуальной карте развития. (Диагностических картах).</b></p>
16	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?  <b>Слабо развита речь детей, трудности с социализацией.</b></p>
17	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?  Мы рекомендуем педагогам и родителям выявить детей «Мастеров», которые владеют какими-либо умениями и могут научить этому других! Данная практика проста в применении, подходит для детей старшего дошкольного возраста, отлично работает в группах комбинированной направленности, может реализовываться в образовательном учреждении и дома.</p>
18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультационное сопровождение;</li> <li>• провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.</li> </ul>
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)</p>
20	<p>Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p>
22	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:  _____</p>